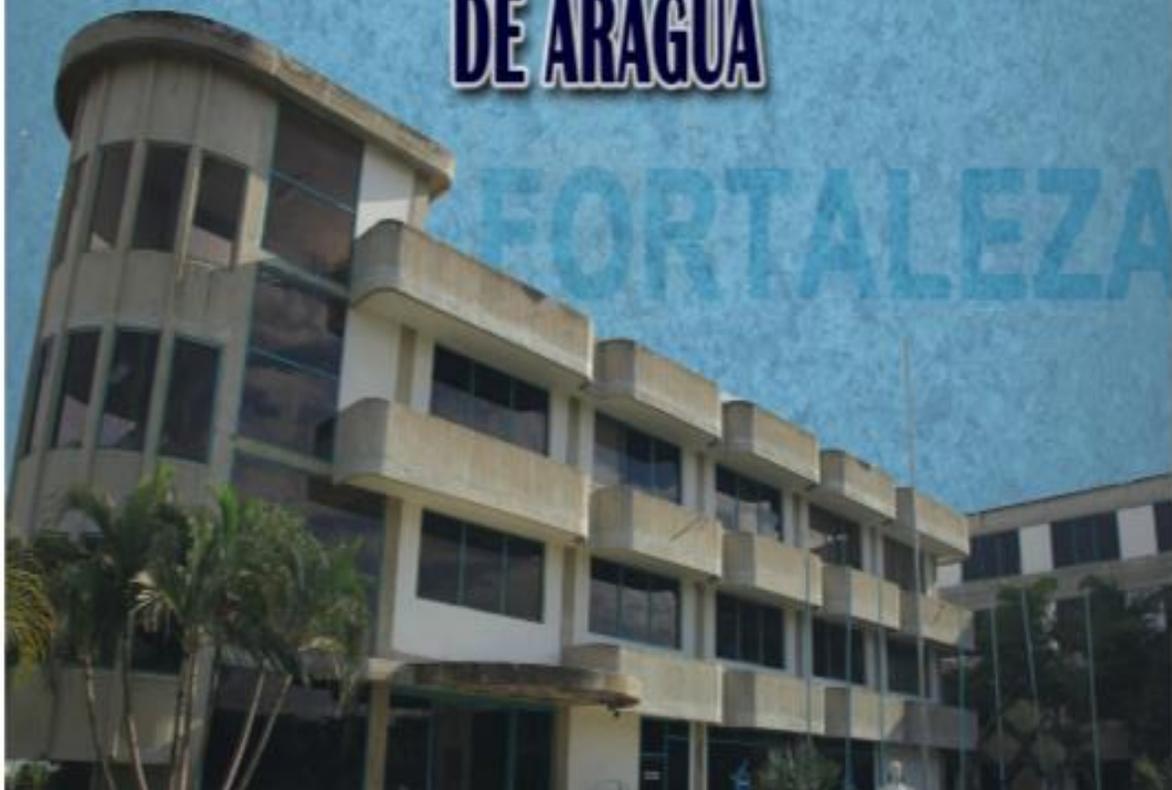




LOS ESTUDIOS POSTDOCTORALES EN LA UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA





AUTORIDADES

Dr. Basilio Sánchez Aranguren.

Rector.

Dr. José Gerardo Guarisma Álvarez.

Vicerrector Académico.

Dr. Lionel Agudo Orta

Vicerrector Administrativo.

Mgs. María Auxiliadora Medina Smith.

Secretaria.

UBA INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO.

Dirección General

Dra. Antonia Torres Viteri

Decana de Investigación, Extensión y Postgrado

Comité de Arbitraje:

Dra. Nancy Elena García.

Dr. Agustín Martínez Antonini.

Dr. Gustavo Ruíz.

Dra. Crisálida Villegas.

Portada y Contraportada: Diseño

Br. María Andreina Gómez Mora.

Edición Electrónica:

Primera. Noviembre, 2013.

Compilación:

Dra. Nancy Elena García.

Diseño Digital:

Lcdo. Luis Velásquez.

Impresión:

Mgs. Carlina Rojas Pérez.

Lcdo. Luis Velásquez.

CEDOINCA - UBA

Título de la Obra:

**LOS ESTUDIOS POSTDOCTORALES EN LA UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE
ARAGUA**

Postdoctorado en Ciencias de la Educación

Universidad Bicentenario de Aragua

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA.

Depósito Legal: pp200203AR289.

ISSN: 1690-3064

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

INDICE

	Página
Prólogo	6
Presentación.....	12
Estudios Postdoctorales en la Universidad Bicentenario de Aragua.....	12
Capítulo I	14
Grupo Postdoctoral N° 1.....	25
Capítulo II	39
Grupo Postdoctoral N° 2.....	41
Capítulo III	57
Grupo Postdoctoral N° 3.....	74
Capítulo IV	76
Grupo Postdoctoral N° 4.....	77
Reseña de los Autores.....	100

Agradecimiento

A las Autoridades Universitarias y a las del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado, quienes han contribuido con los Estudios Postdoctorales en la Universidad Bicentennial de Aragua por más de 10 años, en darle un contenido colmado de inquietudes y a la vez, aportes y soluciones a las Ciencias de la Educación, ante los retos que plantea una sociedad globalizada y los desafíos del país, Venezuela en un permanente estado de transformación.

PRÓLOGO

Prologar esta obra digital constituye un honor que me hacen los distinguidos doctores del Grupo IV Postdoctoral y un privilegio, por la densidad del pensamiento en abordar los artículos, conferencias, ponencias, encuentros académicos, talleres de trabajo y diálogo de saberes, en una presentación de manera integral y de forma electrónica.

Cuando en febrero del año 2011, se iniciaron las actividades del IV Grupo Postdoctoral, estaba persuadida en la idea de contribuir a la difusión de la Memoria de los Estudios Postdoctorales en la Universidad Bicentenario de Aragua, Universidad pionera en este Nivel de Postgrado para la zona aragüeña y para lo cual, en su momento se contó con la aprobación y apoyo del Ilustre Consejo Universitario y los diferentes Consejos Consultivos de Postgrado.

Iniciadas las actividades postdoctorales, éstas constituyeron un marco de encuentro para egresados doctorales, investigadores de reconocidos Centros Postdoctorales a nivel internacional, miembros académicos de diferentes universidades nacionales, quienes compartieron investigaciones, expectativas, logros y puntos de vista guiados por especialistas de alto nivel, entre ellos los Doctores: Agustín Martínez, Gabriel Ugas, Jesús Villanueva, Alicia Ramírez de Castillo, Gustavo Ruíz y Crisálida Villegas. En general, este Grupo Postdoctoral fundamentó su programación en: conferencias, foros, conferencia-taller, talleres de trabajo, jornadas de participación para la construcción de ensayos investigativos y seminarios, con una metodología, que contribuiría a cubrir las necesidades de: escribir la historia del Programa Postdoctoral en la Universidad Bicentenario de Aragua.

En este contexto, las actividades se desarrollaron en 18 meses, con base en una macro estrategia, elaborar los ensayos investigativos lo que condujo la

responsabilidad mancomunada e intervención dinámica de todos los doctores-participantes, a la distribución en cuatro grupos de investigación a saber: el primer grupo investigativo, integrado por: José Domingo Mora Márquez, Aura Díaz de Perales, Oscar Alcalá, Angel Valerio Gómez y Luis Cova; el segundo grupo de investigación, conformado por: José Graterol, Mirna de Simoza, Raiza Fernández, Fernando Castillo y Wolfgang Montero; el tercer grupo investigativo, integrado por: Ida Ruíz, Norma D'Jermanos, Alizia Agnelli, Romelia Báez, Iván Reinoso y William Reinoso; el cuarto y último grupo de investigación compuesto por: Milagros Espinoza, Alfonso Carrillo, Alfredo Solórzano, Edita González y Almira Salazar.

A cada uno de estos cuatro grupos investigativos, les correspondió escribir la historia del Grupo Postdoctoral respectivo y correspondiente a su numeración. Previa investigación presentada en físico, le acompañó una exposición pública, grabada y evaluada, donde cada Evento tuvo la siguiente estructura: Presentación, Curso del Programa Postdoctoral en Ciencias de la Educación: objetivos, organización y desarrollo del programa, funcionamiento, duración, estructura y finalmente las reflexiones críticas sobre la temática abordada por el grupo de investigadores. Igualmente, se señaló el aporte intelectual a la Universidad Bicentennial de Aragua y se presentó la contribución de cada grupo investigativo a este recurso electrónico, el cual contiene la imagen en la que se encuentran una multitud de detalles e historias evocadas, las cuales quedan de manifiesto en esta herramienta.

Este recurso electrónico titulado: Los Estudios Postdoctorales en la Universidad Bicentennial de Aragua, está estructurado en cuatro capítulos y cierra con la Reseña de los Autores que trabajaron en esta producción intelectual.

La cohorte I del Postdoctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentennial de Aragua, una vez aprobada por el Consejo Universitario, dio comienzo al desarrollo de sus actividades el 17 de septiembre del año 2003. Proponiendo así caminos esta Casa de Estudios, al concierto de una Universidad

Privada de Venezuela y América Latina, con un modelo original, “resultado de la creación colectiva de un grupo de educadores colmado de inquietudes”, las cuales los llevó a reflexionar y buscar respuestas a problemas, que han surgido como consecuencia del avance acelerado y progresivo de la ciencia y tecnología, lo que obligó a dar respuestas alternativas e interactivas con el rigor, apertura y tolerancia, características esenciales de la actitud y visión transdisciplinarias.

El postdoctorado, a medida que avanzaba y se consolidaba, logró fundamentar un espacio para la creación intelectual, que respondiera a las exigencias de una educación permanente, dando respuesta a los retos de la sociedad globalizada y en constante estado de transformación, haciendo realidad la recomendación de UNESCO: “Educación para toda la vida”. La Cohorte I culminó el Postdoctorado el 27 de Mayo del 2005, con la realización de las “Jornadas Internacionales sobre Investigación en Educación y Construcción del Conocimiento”.

El segundo grupo postdoctoral de la Universidad Bicentenario de Aragua comenzó el 11 de febrero del año 2006 con una Conferencia Inaugural a cargo del Dr. Julio Corredor, Invitado Especial, miembro del Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela y Ex-Vicerrector Administrativo de esta misma Casa de Estudios. La UBA con el firme propósito de realzar el carácter permanente de la educación y más para aquellos, que han decidido dedicar su vida a la enseñanza, planificó desde la Coordinación con el Dr. Silvio Llanos de la Hoz, una serie de temas para encuentros presenciales.

Más tarde, surgieron los estudios postdoctorales en su III edición, la cual constituyó un espacio académico investigativo de alto nivel para el debate creador, para la discusión y profundización permanente del pensamiento social educativo, en correspondencia con las visiones emergentes, que resignifican las maneras de pensar, de concebir las realidades, de investigar y de actuar en las organizaciones. La Cohorte III de los Estudios Postdoctorales en Ciencias de la Educación de la UBA

tuvo como período: Julio 2008 - Enero 2010 y por Coordinadores a: Dr. Gabriel Parra, Dr. Gustavo Ruíz y Dra. Nancy Elena García.

Las palabras para despedir a este grupo de doctores, en ocasión del Acto de Culminación de la III Cohorte del Postdoctorado en Ciencias de la Educación, en fecha 29 de enero de 2010, fueron:

El postdoctorado en Ciencias de la Educación nos plantea el reto de abogar por nuevas organizaciones sustentadas en el enfoque complejo-transdisciplinario, donde la característica primordial sea desarrollar esquemas cognitivos capaces de atravesar las disciplinas como una nueva forma de autotransformación; una nueva manera de conocer y hasta un nuevo arte de vivir, así como también, un respeto ecológico del contexto y de lo humano.

En fecha 18 de Febrero del año 2011, se dio inicio al IV Grupo del Curso Postdoctoral en Ciencias de la Educación. El Dr. Agustín Martínez inició su Conferencia Inaugural, con una frase polémica: “Pensar al Mundo bajo el contexto del pensamiento moderno; colocando a la unicidad de la razón frente a la fragmentación del mundo. Teniendo presente que la filosofía lo intenta pensar desde la perspectiva de su unidad y nosotros descentralizamos el mundo transformando nuestra realidad de manera fragmentaria”. Seguidamente, evocó a Proust en su obra: En Busca del Tiempo Perdido (1927): En este mundo de la complejidad a la ciencia aún le falta dar muchas respuestas y muchos aspectos han quedado al desnudo. Hay que repensar, desaprender y reaprender.

La administración del programa estuvo a cargo de: Dra. Nancy García (Coordinadora), Dr. Agustín Martínez (Adjunto a la Coordinación), Sra. Luz La Cruz (Secretaria del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado), MSc. Carlina Rojas (Protocolo).

Los integrantes del IV Grupo del Postdoctorado en Ciencias de la Educación fueron: José Domingo Mora, Aura de Perales, Wolfgang Montero, Almira Salazar, Fernando Castillo, Romelia Báez, William Reinoso, Iván Reinoso, Raíza Fernández, Alfonso Carrillo, Alizia Agnelli, Norma D'Jermanos, Consuelo Ruiz, Milagros Espinoza, Oscar Alcalá, José Graterol, Edita González, Mirna Sumoza, Alfredo Solórzano, Ángel Gómez y Luis Cova. Este grupo de doctores, además de realizar este recurso electrónico, desarrollaron profundos ensayos investigativos, entre los cuales se pueden mencionar:

- Gobierno Electrónico y Transformación de la Gestión.
- Propuestas de la Aplicación de las TIC's en el Sistema Educativo Venezolano.
- Los Cambios y el Afecto en la Vida.
- Agro Ecología: Una Alternativa en Tiempos de Cambio.
- El Cambio como Valor o Antivalor, en un Contexto Universitario.
- Satisfacción Laboral del Docente y su Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Reforma Educativa y Medios Electrónicos.
- La Enfermedad, acerca del Envejecimiento en Venezuela.
- La Educación a Distancia en su Concepción Genética.
- La Justicia, Sociedad y Cultura desde el Punto de Vista Jurídico.
- Análisis del Pensamiento de Enrique Dussell. □ Reflexiones sobre el Hecho Educativo.
- La Pobreza: Una Construcción Social y Una Aventura del Pensamiento.
- Ética y Estética en el Hacer Docente. □ Investigación y Creatividad.
- Reflexiones sobre la Enseñanza de la Matemática.
- Representaciones Sociales de la Comunidad Escolar en Drogas.
- La Vida en Ambientes de Reclusión.
- Incorporación de las TIC's en Educación Inicial en el Contexto de la Complejidad.

- Aspectos Contradictorios de la Dignidad Humana de los Privados de Libertad en Venezuela.

Para darle la bienvenida a usted como lector de esta obra, cito al Dr. Ernesto Mayz Vallenilla, Rector-Fundador de la Universidad Simón Bolívar, en homenaje al Postdoctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentennial de Aragua, cuando en San Joaquín de Turmero, el 25 de mayo de 2012 afirmó:

Sueña el futuro quien siembra. Se sabe un demiurgo. Deposita las semillas en la tierra y espera, confiado, lo que avendrá. Conoce los prodigios que aquellas guardan en su seno-fuerzas y armonías creadoras, formas y luces, programadas melodías-entresonadas en lo que su acto de sembrar promete: el despliegue de la nueva vida desde el misterio atesorado en aquellos silenciosos cofrecillos que a la tierra devuelve.

PRESENTACIÓN

La Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), reconociendo su propósito de elevar la calidad de los estudios doctorales, además de profundizar en la construcción de conocimientos pertinentes a las demandas de la sociedad, decidió emprender en febrero del año 2011, las actividades del IV Grupo Postdoctoral, como un espacio para la creación intelectual, que respondiera a las exigencias de una educación de vanguardia, para dar respuesta a los retos de una sociedad globalizada y en permanente estado de transformación, haciendo vigente el lema de la UNESCO: Educación para toda la Vida.

Las actividades postdoctorales de la UBA en su cuarta edición, se insertaron en el proyecto de actividades académicas, que actualmente lleva esta Alma Mater y considerando, que ellas son la misión fundamental de la enseñanza en Educación Superior, tal como lo han establecido las Conferencias Regionales de la UNESCO, realizadas durante el período 2010 - 2012.

En el IV Grupo Postdoctoral un equipo de doctores, pertenecientes a diferentes universidades nacionales, entre ellas: la Universidad de Oriente, Universidad Santa María, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Universidad Experimental Politécnica Antonio José de Sucre, Universidad Experimental de la Seguridad, Vice-Ministerio de Educación para la Defensa, Institutos de Altos Estudios de la Defensa Nacional y la Universidad Bicentennial de Aragua; conformaron una red de investigadores acerca del origen, evolución y desarrollo de los Estudios Postdoctorales en la UBA. El trabajo de investigación se configuró hacia la historia de los estudios postdoctorales y su orientación; los actores y su producción intelectual; las publicaciones; el basamento legal; los hechos importantes que se sucedieron y las diferentes visiones filosóficas de los diferentes grupos postdoctorales, que hasta la fecha ha formado la UBA, partiendo desde julio de 2003, fecha que marcó inicio de este Programa.

Esta producción intelectual, novedosa en su presentación, la cual lleva por título: Los Estudios Postdoctorales en la Universidad Bicentennial de Aragua, se combina con la permanente acción del Programa Postdoctoral, del cual se espera, que constituya una fuente de información llamada a proveer ideas, sugerencias y orientaciones, en evidencia dinámica y activa del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado.

Dra. Nancy Elena García.

Coordinadora

IV Grupo Postdoctoral

CAPÍTULO I

LOS INICIOS

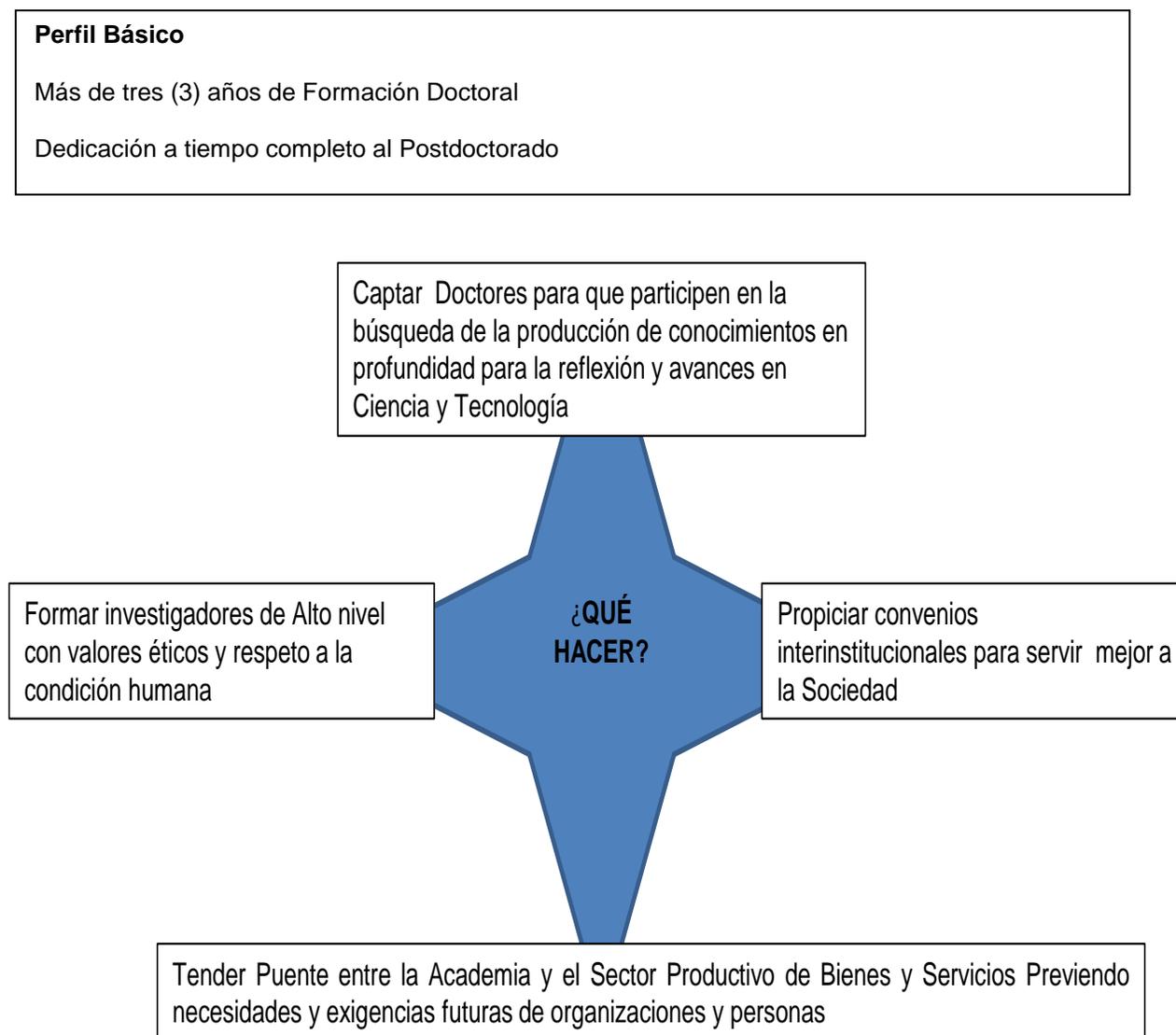
Avanzado estaba el año 2001, cuando la Decana de Postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua, Dra. Nubia Acua de Guarisma planteó al Comité Doctoral de la Universidad Bicentennial de Aragua, la necesidad de conformar un Programa de Estudios Postdoctorales, que constituyera un marco de encuentro para egresados doctorales, dispuestos a la búsqueda de un espacio para la producción de conocimientos en profundidad, que tomando en cuenta la complejidad del mundo actual fuese capaz de adelantarse al análisis proyectivo de las diversas exigencias culturales, educativas, sociales, económicas, políticas, científicas, tecnológicas y legales, que el mundo en general y Venezuela, en particular demandaban.

El Comité Doctoral de la Universidad, presto a cumplir esta significativa exigencia solicitó al Dr. José Padrón, Catedrático de la Universidad Simón Rodríguez y quien hace ya siete (7) años venía colaborando con el Doctorado en Ciencias de la Educación, la preparación y presentación de un Proyecto. A fines del año 2002, el Dr. Padrón presentó un diseño que incluía un perfil básico y cuatro actividades básicas de inicio: 1) Captar doctores para que participaran en la búsqueda de la producción de conocimientos en profundidad para la reflexión y avances en ciencia y tecnología. 2) Formar investigadores de alto nivel con valores éticos y respeto a la condición humana. 3) Propiciar Convenios Interinstitucionales para servir mejor a la sociedad y 4). Tender puente entre la Academia y el sector productivo de bienes, previendo necesidades y exigencias futuras de organizaciones y personas.

A continuación se expone en la fig. 1 el diseño inicial presentado por el Dr. José Padrón.

Fig. Nº 1. CONCEPCIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES POSTDOCTORALES

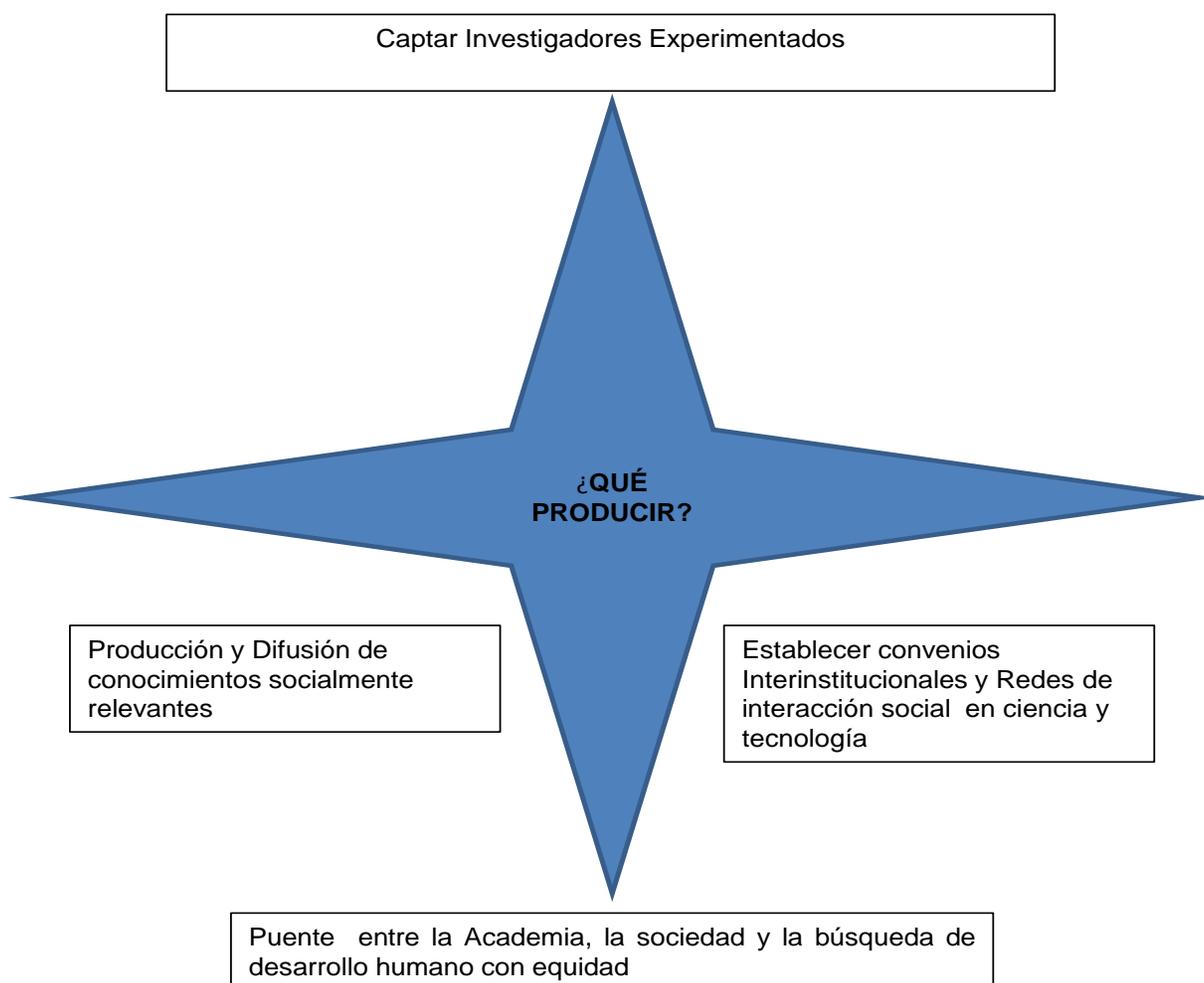
CENTRADO EN FORMACIÓN DE PROFESIONALES CON TÍTULO DE DOCTOR



Fuente: Diseño de José Padrón, (Nov.2002)

En el mismo año 2002, el Comité Doctoral debate sobre los detalles del diseño presentado por el Dr. José Padrón y elabora una nueva versión revisada, la cual se expone a continuación como Fig. 2.

POSTDOCTORADO CENTRADO EN LA SOLUCION DE NECESIDADES



Fuente: Comité Doctoral de la UBA. Adaptación del diseño realizado por José Padrón G., (Nov.2002)

1. Definición del Programa Postdoctoral de la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA)

En la presentación del documento para el Programa de Estudios Postdoctorales administrados por la Universidad Bicentenario de Aragua se le define como:

Un espacio para la creación intelectual que responda a las exigencias de una educación permanente y que conduzca a dar respuesta a los retos de una sociedad globalizada y en permanente estado de transformación, haciendo realidad la recomendación de la UNESCO Educación para toda la vida.

Objetivos:

Los objetivos que orientaron la actividad académica en el Posdoctorado fueron:

1) Construir un espacio académico y en especial de investigación al más alto nivel intelectual, debidamente institucionalizado por la Universidad Bicentenario de Aragua, que permita la generación, actualización y profundización de saberes en el marco de una educación permanente y para toda la vida, lo cual implica **“tener en cuenta las necesidades de la sociedad y de su desarrollo económico, social y cultural, así como las tendencias mundiales generales que se anuncian para los años venideros” (UNESCO: Hacia un Programa 21 para la Educación Superior).**

2) Reflexionar acerca de redes epistemológicas que permitan el reconocimiento y la construcción de cosmovisiones para abordar la realidad en el contexto de los programas de investigación: Sociedad, Cultura y Educación, como también Economía de la Educación, ambos constituyen la plataforma de investigación que encauza la producción de conocimientos en la Universidad Bicentenario de Aragua, sin descuidar aspectos éticos y cívicos, que se correspondan con los valores trascendentales del ser humano.

3) Propiciar la mayor cooperación interinstitucional con otras universidades en los ámbitos local, regional, nacional, latinoamericano y mundial; al igual que una interacción apropiada con organizaciones u organismos públicos y privados, que impliquen respaldo para el impulso y desarrollo de la investigación, que se realice a nivel postdoctoral.

2. Equipo humano participante

Facilitadores

Al principio se contó con la participación internacional del Dr. Juan Carlos Araño (Universidad de Sevilla) Decano de la Facultad de Artes, y a nivel nacional de los doctores: Agustín Martínez, Silvio Llanos de la Hoz, Magaldy Téllez, José Padrón, Ocarina Castillo, Marina Polo, Roberto Ruiz; sin embargo, las Conferencias y Seminarios fueron atendidos en definitiva por los Doctores: Agustín Martínez y Silvio Llanos de la Hoz.

Postdoctorantes

En esta primera cohorte postdoctoral estuvieron presentes veintiuno (21) doctores, fueron ellos:

NRO.	APELLIDO/NOMBRE	PROFESIÓN
01	Ricardo Casado	Ingeniero
02	William Ambrossetti	Licenciado en Educación
03	Nancy Schavino de Vilorio	Profesora
04	Crisálida Villegas	Profesora
05	Josefina Valor	Profesora
06	Filiberto Martins	Profesor
07	Gustavo Ruiz	Profesor
08	Encarnación Pérez de Balza	Licenciado en Educación
09	María Colmenares	Profesora
10	Migdalia M. de Urbaneja	Profesora
11	Meralda García de Medina	Profesora
12	Damelis Barrios	Profesora

13	Claudio Bagnara	Odontólogo
14	Jorge Bermúdez	Psicólogo
15	Yamelis U. de Torrealba	Profesora
16	Gustavo A. Muñoz Cuenca	Profesor
17	Rafael Torrealba Álvarez	Profesor
18	Omaira Márquez	Psicólogo
19	Antonio Balza	Profesor
20	Amenaira E. de Marcano	Profesor
21	Nancy García	Profesora

Fuente: Universidad Bicentennial de Aragua (2005). “Cosmovisiones de la educación en el Contexto de la Transcomplejidad” Pp.9-11

También formaron parte de esta I Cohorte Postdoctoral:

NRO.	APELLIDO/NOMBRE	PROFESIÓN
01	Silvio Llanos de la Hoz	Economista
02	Agustín Martínez	Licenciado en Letras
03	Nubia Acua de Guarisma	Licenciada en Educación

Quienes participaron diligentemente en las actividades académicas desarrolladas y permanentemente hicieron sus aportes al producto intelectual del Postdoctorado.

3. Requisitos de Ingreso y Permanencia

Requisitos de Ingreso:

- 1) Poseer Título de Doctor
- 2) Ser investigador activo en el campo de su competencia
- 3) Tener el tiempo suficiente para atender las obligaciones que exija el programa postdoctoral.
- 4) Adscribirse a uno (1) de los dos programas de investigación disponibles.

Requisitos de Permanencia

1) Afiliarse a una de las líneas de Investigación existentes o proponer la creación de una nueva línea de investigación, en el programa de investigación seleccionado.

2) Contribuir al desarrollo de la línea de investigación a la cual pertenezca o coordinar y desarrollar la línea de investigación, que se haya creado. En ambos casos podrían incorporarse otros investigadores de la planta docente de la Universidad Bicentenario de Aragua y participantes en los programas de Doctorado que tenga la Universidad.

3) Contribuir a la difusión de los resultados de la investigación en los Programas de Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (Especialización, Maestría, Doctorado y Postdoctorado), para lo cual deberá contar con la aprobación de los respectivos Comité Académicos.

4) Asistir conforme lo previsto a la sede del Programa Postdoctoral en el Centro de Investigación del Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (CIPUBA)

5) Cumplir con los requerimientos que correspondan a cada investigador asociado a una de las líneas o programas de investigación.

4. Líneas de Investigación

El Programa Postdoctoral de esta Cohorte I trabajó básicamente, sobre dos modelos de Investigación, los cuales fueron desarrollados a base de Seminarios y a ellos se adscribieron los participantes en la siguiente forma:

a) Seminario I. Modelos de Producción de conocimiento de las Disciplinas a la Transdisciplinariedad.

Investigador responsable: Dr. Agustín Martínez

PARTICIPANTE	PROFESIÓN
William Ambrossetti	Licenciado en Educación
Nancy Schavino de Viloría	Profesora
Crisálida Villegas	Profesora
Josefina Valor	Profesora
Gustavo Ruiz	Profesor
Encarnación Pérez de Balza	Licenciado en Educación
María Colmenares	Profesora
Meralda García de Medina	Profesora
Damelis Barrios	Profesora
Yamelis U. de Torrealba	Profesora
Rafael Torrealba Álvarez	Profesor
Gustavo A. Muñoz Alvarez	Profesor
Antonio Balza	Profesor
Amenaira E. de Marcano	Profesor
Nancy García	Profesora
Nubia Acua de Guarisma	Licenciada en Educación

Fuente: Grupo de Trabajo Nº 1. Cohorte IV

“La transdisciplinariedad concierne a lo que simultáneamente es entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, uno de cuyos imperativos es la unidad del conocimiento”

b) Seminario II, La Cosmovisión en la Construcción del conocimiento

Investigador responsable: Dr. Silvio Llanos de la Hoz

PARTICIPANTE	PROFESIÓN
Ricardo Casado	Ingeniero
Filiberto Martins	Profesor
Migdalia M. de Urbaneja	Profesora
Claudio Bagnara	Odontólogo
Jorge Bermúdez	Psicólogo
Omaira Márquez	Psicólogo
Antonio Balza	Profesor
Silvio Llanos de la Hoz	Economista
Agustín Martínez	Licenciado en Letras

Fuente: Grupo de Trabajo Nº 1. Cohorte IV

Concebida la cosmovisión como sinónimo de cosmología, es “una representación sinóptica del mundo, no sólo de la naturaleza, sino también de las personas, la sociedad y quizá aún más (Bunge, 2002) se puede asegurar que todo ser humano se orienta en el mundo, fundamentándose en una cosmovisión, aunque sea tácita. Es una forma de ver al mundo. Lo que ocurren son transformaciones orientadas por esa determinada forma de ver al mundo: en la forma de explicarse, dirigirse, estar e interactuar en el mundo”.

Una vez efectuada la adscripción de los participantes a uno de los dos modelos de Investigación adoptados, se pasó a la afiliación de los mismos a las Líneas de Investigación existentes, quedando en el siguiente orden:

Línea de Investigación (afiliación)

1. La educación en la era de la Información:

Ricardo Casado	Ingeniero
Migdalia M. de Urbaneja	Profesora

2. Aprendizaje Educación e Interacción Social:

Encarnación Pérez de Balza	Licenciada en Educación
William Ambrossetti	Licenciado en Educación
Jorge Bermúdez	Psicólogo
Filiberto Martins	Profesor

3. Restructuración de las Ciencias Sociales:

Nancy Schavino de Vilorio	Profesora
Crisálida Villegas	Profesora
Encarnación Pérez de Balza	Licenciada en Educación
Antonio Balza	Profesor
Amenaira E. de Marcano	Profesor

Rafael Torrealba Álvarez	Profesor
Gustavo A. Muñoz Cuenca	Profesor
Yamelis U. de Torrealba	Profesora
Damelis Barrios	Profesora

4. Teorías Sociales referidas a la Educación:

Claudio Bagnara	Odontólogo
Nancy García	Profesora

5. La Educación Superior y en especial la Universidad:

Josefina Valor	Profesora
Gustavo Ruíz	Profesor
María Colmenares	Profesora
Meralda García de Medina	Profesora

6. Perspectivas actuales de la Educación:

Silvio Llanos de la Hoz	Economista
Agustín Martínez	Licenciado en Letras
Nubia Acua de Guarisma	Licenciada en Educación

- Dinámica del proceso del Programa Postdoctoral

A través de cinco momentos o fases, totalmente interrelacionados:

1. Conferencias introductorias, sobre el Tema de cada seminario. En todas se trabajó sobre el estudio de una situación o problema referida al tema, en búsqueda de respuestas y soluciones al campo educacional.

2. Redes de Trabajo, se conformaron grupos de estudio y trabajo, donde cada Postdoctorando interactúa para presentar sus conocimientos, enriquecerlos y fortalecer la sustentación de sus actividades.

3. Círculos Dialécticos I, “Espacio de discusión, reflexión y confrontación de saberes para la construcción intelectual.” Fue indagación sistémica y sistemática.

4. Círculos Dialécticos II, Espacio de confrontación de resultados y argumentos. Criticas a profundidad en búsqueda de ampliación de saberes.

5. Conclusiones Básicas y Productos en Evolución. Encuentros de cierre para la presentación y evaluación científica lograda a través de los cuatro momentos procedentes. Actualización de saberes y Proyectos de Investigación en el marco de la intencionalidad.

Matriz de Conferencias Introdutorias y Seminarios que fueron propuestos y realizados.

Nro.	CONFERENCIA Y SEMINARIOS	FACILITADOR PREVISTO	FECHAS PREVISTAS
01	Conferencias Pre-Doctoral CONSTRUIR CONOCIMIENTO ARTÍSTICO EN TIEMPO DE CIBECULTURA	Invitado: Universidad de Sevilla, Dr. Juan Carlos Araño	Julio 2003
02	Conferencia Introdutoria sobre “ SOCIEDAD CULTURA Y EDUCACIÓN”	Dr. Agustín Martínez	Octubre 25 de 2003 Noviembre 2004 Julio 2005
03	Conferencia Introdutoria sobre LA EDUCACIÓN Y SUS EFECTOS ECONOMICOS Y SOCIALES.	Dr. Silvio Llanos de la Hoz	Noviembre 2003 Noviembre 2004 Julio 2005
04	Modelos de PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS DISCIPLINAS A LA TRANSDISCIPLINARIEDAD	Dr. Agustín Martínez	Octubre 2003 Marzo 2004 Septiembre 2004
05	LA COSMOVISIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Dr. Silvio Llanos de la Hoz	Noviembre 2003 Abril 2004 Septiembre 2004
06	INTERDISCIPLINARIEDAD Y EDUCACION	Dra. Magaldi Téllez	Enero-Julio 2005
07	LA COMPLEJIDAD DE LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Dr. José Padrón	Julio-Diciembre 2005
08	DE LA MODERNIDAD A LA GLOBALIZACIÓN PLANETARIA DEL CONOCIMIENTO	Dr. Rigoberto Lanz	Febrero 2005
09	NUEVOS ESCENARIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN EN EDUCACIÓN	Dr. Alex Ferguson	Marzo 2005
10	EL DISCURSO POLÍTICO Y NUEVOS ESPACIOS DEMOCRÁTICOS	Dr. Miguel Ron Pedrique	Septiembre 2005
11	LA GEOPOLÍTICA, EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	Dr. Orlando Albornoz	Noviembre 2005

Fuente: Dra. Nancy García (2001)

La matriz de Conferencias introductorias y seminarios realizados durante el desarrollo del curso, pone de manifiesto la amplitud, profundidad y riqueza de los diferentes saberes y conocimientos, que se manejaron no sólo a través de exposiciones, sino de reflexiones, discusiones y conclusiones, que germinaron con creces en la producción intelectual de todos y cada uno de los integrantes de esta 1era. Cohorte Postdoctoral:

PROGRAMA POSTDOCTORAL

GRUPO I

TÍTULO	TEMA	INVITADO ESPECIAL
Conferencia Inaugural	“CONSTRUIR CONOCIMIENTO ARTÍSTICO EN TIEMPO DE CIBERCULTURA”	Dr. Juan Carlos Araño G. (Universidad de Sevilla)
Conferencia Introductoria	“SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN	Dr. Agustín Martínez A. (Universidad Central de Venezuela) (UCV) Fecha 25-10-2003
Conferencia Introductoria	“LA EDUCACIÓN Y SUS EFECTOS ECONÓMICOS Y SOCIALES”	Dr. Silvio Llanos de la Hoz (Universidad Simón Rodríguez) (USR) Fecha: 22-11-2003
Conferencia en Desarrollo	“LA INTER Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA PRÁCTICA. EL PROYECTO INTERFACULTADES DE LA UCV”	Dra. Ocarina Castillo Universidad Central de Venezuela (UCV) Fecha: 17-07-2004
Conferencia en Desarrollo	“EL CURRÍCULO Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO”	Dra. María Polo Universidad Central de Venezuela (UCV) Fecha: 09-10-2004
Conferencia en Desarrollo	“LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”	Dr. Roberto Ruíz Universidad Central de Venezuela (UCV) Latinoamericanas ante la Comunidad Europea Fecha: 12-02-2005

Además, se incluyeron y lograron realizarse cuatro (4) Simposios y una Jornada Internacional sobre: **“Investigación y Educación del Conocimiento”**

PROGRAMA POSTDOCTORAL

GRUPO I

SIMPOSIO

TÍTULO	INVITADO ESPECIAL	FECHAS
I Simposio Postdoctoral “LA COSMOVISIÓN Y LA COMPLEJIDAD EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE”	Dra. Nancy García Dr. Gustavo Muñoz Dr. William Ambrosetti Dr. Rafael Torrealba	15-05-2004
II Simposio Postdoctoral “HACIA UN NUEVO PARADIGMA EN EL USO DE LAS TIC”.	Dr. Ricardo Casado Dra. Josefina Valor Dra. Amenaira Marcano Dr. Gustavo Ruíz Dra. Crisálida Villegas	12-06-2004
III Simposio Postdoctoral “IMPLICACIÓN FILOSÓFICA Y EPISTEMOLÓGICA DE LA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA”	Dr. Jorge Bermúdez Dr. Antonio Balza Dra. Migdalia Marín	06-08-2004
IV Simposio Postdoctoral		Nota: Sustituido por la 1era. Jornada Internacional sobre Investigación en Educación del Conocimiento
V Simposio Postdoctoral “LA CULTURA DE INVESTIGACIÓN EN SUS DIVERSOS CONTEXTOS “	Dr. Filiberto Martins Dra. Yamelis Urbina Dr. Claudio Bagnara Dra. Damelis Barrios	12-03-2005

Fuente: Dra. Nancy García

“En esta última, actividad realizada, cada uno de los Postdoctorantes”, tuvo una participación activa en función de logros positivos.

1era Jornadas Internacionales

Sobre Investigación en Educación y Construcción del Conocimiento

PROGRAMA

	<i>Jueves 26 de Mayo de 2005</i>
05: 00 pm 05:10 pm	Palabras de apertura a cargo del Dr. José Gerardo Guarisma Álvarez, Rector de la UBA Presentación del Conferencista por parte del Dr. Silvio Llanos de la Hoz, Coordinador del Programa Postdoctorado en Ciencias de la Educación
05:20 pm 07.00 pm	Conferencia Inaugural Brindis <i>Viernes 27 de Mayo de 2005</i>
09.00 am 09:10 am	Presentación del Conferencista: Conferencia sobre el tema 1: “Teoría y Modelos para Producción del Conocimiento en Ciencias de la Educación”
10.10 am	Refrigerio
10.20 am 10:30 am	Presentación del Conferencista: Conferencia sobre tema 2: “ La Cosmovisión en la Construcción del Conocimiento en Ciencias de la Educación”
11.30 am 12:30 pm	Preguntas y Respuestas Almuerzo (Libre)
02:30 pm 02:40 pm	Presentación del Conferencista: Conferencia sobre el 1: “ Teoría y Modelo para Producción del Conocimiento en Ciencias de la Educación”
03:40 pm	Refrigerio
04.00 pm 04:10 pm	Presentación del Conferencista Conferencia sobre el tema 2: “ La Cosmovisión en la Construcción del Conocimiento en Ciencias de la Educación”
5:10 pm 6:10 pm 6:40 pm	Preguntas y Repuestas Relatoría Palabras de Clausura a cargo del Dr. Silvio Llanos de la Hoz Coordinador del Programa Postdoctorado en Ciencias de la Educación

Igualmente, en la fase de Coordinación General, Académica y Administrativa de las Jornadas, participó todo el personal de la Universidad incluyendo al Rector.

PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Los integrantes de la Cohorte I, deciden publicitar el resultado de sus reflexiones y puntos de visita analizados en el desarrollo del Curso y lo hacen a través del libro titulado: “Cosmovisiones de la Educación en el Contexto de la Transcomplejidad”, en el cual el Dr. Silvio Llanos de la Hoz, figura como compilador.

En su prólogo, el Dr. Llanos de la Hoz señala que el libro es “resultado de la responsabilidad mancomunada del primer grupo de Postdoctorado en Educación de la Universidad Bicentenario de Aragua. Es un equipo multidisciplinario de docentes que durante más de dos años han insistido hasta el cansancio, en la búsqueda de respuestas a los retos que hoy enfrentan las Ciencias de la Educación, para continuar contribuyendo en la construcción de conocimientos significativos.”

“El grupo de autores responsable de los artículos que conforman este aporte, han integrado el primer Postdoctorado en Educación que se ofrece en una Universidad privada, que a su vez es la primera en hacerlo en Venezuela y en Latinoamérica. Podría decirse que se ha hecho historia y se ha contribuido, en la medida de las posibilidades, al desarrollo de la Universidad Latinoamericana que, desde el “grito de Córdoba”, se ha configurado progresivamente con una fisonomía propia”

“El Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua, regentado por la Dra. Nubia Acua de Guarisma, al lograr del Consejo Universitario la autorización para abrir el Programa de Postdoctorado, demostró con creces la importancia que tiene la mujer en el desarrollo de la educación en nuestros países y su visión de futuro”.

El preámbulo del libro fue desarrollado por el Dr. Agustín Martínez, como coautor en la fundación de los Estudios Postdoctorales en la Universidad Bicentennial; estos párrafos son parte del contenido inicial del mismo:

“El desarrollo de los estudios de Postgrado en Venezuela posee una historia que, en realidad, no se distancia excesivamente de la que ese tipo de estudio recorre en otros países del continente: en ellos también el desarrollo sistemático de los sistemas de Postgrado encontró en la segunda mitad del siglo XX el momento de más intenso desarrollo y diversificación. Entre nosotros también fue ese un momento de desarrollo y consolidación, tanto por la intensa modernización de la cultura Académica que, precisamente atestigua la proliferación y diversificación de Cursos de Postgrado en todas las Universidades del país, como por la consolidación, paralela de una estructura institucional y Jurídica que la regula y la protege al tiempo que establece sus metas como sistema a largo plazo”.

“Quisiera para concluir este ya largo y un tanto desordenado preámbulo, decir una palabra acerca de cada uno de los amigos, más que colegas o participantes, a los que aprendí apreciar y respetar en el curso de nuestras sesiones de trabajo. Pero entiendo que tal propósito no es posible, pues lo que pueda decir aquí acerca de cada uno, sería siempre menos de lo que manda mi deuda con ellos. Leí en algún lugar que Michel Foucault escribió que meditar consiste en “imaginar la articulación de posibles acontecimientos para examinar como reaccionaria uno “antes ellos; medito, pues, sobre lo acontecido en estos dos años de trabajo en compañía de ese grato círculo de colegas, y me es grato constatar que mi reacción es la de quien más ha recibido que dado”.

El libro “Cosmovisiones de la Educación en el contexto de la complejidad,” fue dividido en cuatro (4) capítulos.

En el Primer Capítulo titulado: “La Universidad” se consideraron las nuevas misiones que conforme a la UNESCO le corresponden a la Educación Superior; se estima que las seis (6) establecidas se podrían integrar en la primera de ellas que dice textualmente: “Servir al ser humano y a la Sociedad es la misión suprema de la Educación Superior”.

Este Capítulo I, fue preparado por:

- Ricardo Casado.

- ¿Estaremos frente a una inminente postmodernidad?”.

En el recorrido de su artículo, Casado expresa “La condición postmoderna es compleja, paradójica y controvertida. Sin embargo, es significativa y tiene profundas consecuencias para la educación y la enseñanza en áreas tan distintas como la gestión desarrollada en el nivel de la organización educativa, la cultura de colaboración, la potenciación del profesorado, el cambio en la organización”.

- William Ambrosetti:

- “Fundamentos teóricos para la Redefinición de la Pertinencia Social de las Universidades”

El autor en su artículo señala: “La pertinencia Social de las Universidades como parte de la comunidad donde se refleja su influencia, es un valor institucional que permitirá una profunda actuación responsable y de compromiso con su entorno, contribuyendo al análisis científico, la acción tecnológica y la orientación ética en armonía con sus necesidades de desarrollo y crecimiento en el ámbito institucional y de la persona”.

- Nancy Shavino de Vioria:

- “La Universidad productiva una misión de sinergia y complementariedad relevante”.

Al final de su artículo, la autora concluye “Una organización esencialmente humana, competitiva, dialógica, innovadora abierta a la pluralidad y a la diversidad, pero profundamente social y comunitaria, en la medida que el conocimiento construido logra permear sus fronteras hacia la solución de los grandes problemas sociales; logrando una visión de sinergia y complementariedad relevante”.

- Crisálida Villegas:

- “La Educación Universitaria emergente en el contexto de la sociedad del conocimiento”.

A través del esbozo de su artículo deja esta expresión: “La realidad es demasiado rica y variada para ser comprendida a través de saberes parcelados que no permiten distinguir la multiplicidad de los nexos, las relaciones y las interconexiones que la constituyen. Frente a esto es indispensable la confluencia de saberes, en su interacción e integración recíprocas, donde las ciencias humanas y sociales se imbrican necesariamente en una cosmovisión antro-física-biológica ineludible”.

- Josefina C. Valor:

- “Docencia Universitaria en el marco de las Tecnologías de la Información”.

Escribe un denso artículo, donde pone de relieve la importancia del liderazgo docente en el aula e clases y su influencia en el proceso de trabajo de las mismas, bajo un clima académico efectivo, donde la participación y la empatía del estudiante en la construcción de su conocimiento sean elementos prioritarios y determinante; pues la autora afirma: que la tecnología educativa configura la armónica integración

de diversos procesos, elementos y equipos que estructuran una novedosa y apropiada tecnología de la Instrucción”.

- Filiberto Martins:

- “La Interdisciplinariedad y la cultura de la Investigación del Profesor Universitario”.

El autor considera que: “Ante la eclosión explosiva del conocimiento contemporáneo, la interdisciplinariedad surge más como un aporte, que una exigencia de la dinámica universitaria, científica, actual y futura”. Posicionándose como el vehículo para un real y auténtico humanismo científico, eje articulador y vertebral de los planes de estudio.

“La interdisciplinariedad no es una panacea que asegure por sí sola la evolución del conocimiento, es un punto de vista que permite una reflexión profunda, analítica y crítica saludable, estrategia fundamental para la orientación proactiva y proyectiva de los fenómenos y avances humano-científicos contemporáneos”.

El **Segundo Capítulo**: se denominó: “**La Educación**”. Amplio en contenido y lleno de matices que conjugan saberes, fuente de enriquecimiento cultural y adquisición de nuevos aprendizajes.

En este capítulo participaron:

- Gustavo Ruiz T.

- “La interdisciplinariedad como nueva racionalidad para interpretar el paradigma axiológico en Educación”.

El Dr. Ruíz, al explicar su trabajo toma la “nación como parte de un esquema teórico según el cual, las personas van construyendo y reacomodando mentalmente

un sistema de convicciones acerca de cómo es el mundo con muchas de sus situaciones (sistema de creencias), acerca de cómo puede operarse eficientemente en la formulación y solución de problemas o necesidades situacionales e intelectuales (sistema procedimental) y acerca de cuáles situaciones resultan preferibles a otras en una escala jerárquica (sistema de valores), todo ello estrechamente interconectado”

- Encarnación Pérez de Balza.

- “Educación y Autodesarrollo una persovisión desde la perspectiva del pensamiento complejo”.

La autora en su tema aborda una interesante disensión epistémica en relación con los constructos teóricos de la educación y el autodesarrollo, concebidos estos como una persovisión desde la perspectiva del pensamiento complejo. La intencionalidad apunta hacia la estructuración desde una perspectiva compleja de una nueva epistemología, acerca del autodesarrollo como estrategia para la formación integral del hombre, en el ámbito de las relaciones entre educación superior y sociedad”.

- María Mercedes Colmenares de Pernía.

- “El Liderazgo Transformacional desde la Perspectiva de la complejidad social”.

La Dra. Colmenares en su escrito señala que “ el liderazgo a lo largo de los años ha desarrollado diversas tendencias y acercamientos situados cada uno en su momento histórico y social, protagonizando el conocimiento y la práctica del mismo en la totalidad de las esferas sociales incluyendo la educativa. Los nuevos acercamientos incorporan elementos y concepciones. En este sentido Coronel (1998), considera el liderazgo “como una práctica social transformadora como un vínculo de cambio social... entendiéndose como una reconstrucción social de la realidad”

- Meralda García de Medina.

- “La Gestión Escolar y la transdisciplinariedad”.

Expresa la autora: “El tema de la gestión escolar en Educación Básica ésta en el centro de la preocupación de los investigadores y de la opinión pública en general, debido que los nuevos retos económicos y científicos-tecnológicos obligan a repensar los contenidos y con ellos los modos de gestión de los sistemas educativos en crisis. En este sentido, aparece directamente vinculado al de la pertinencia y relevancia de la Educación Básica, cuando se pregunta acerca de los contenidos y las formas de orientación de aprendizaje que deberían caracterizar a la escuela del siglo XXI”.

- Damelis Barrios.

- “Educación y Derechos Humanos”

Para la autora: ...”Los derechos humanos son las facultades prerrogativas y libertades fundamentales que tiene una persona por el simple hecho de serlo y sin los cuales no se puede vivir como tal. El Estado no sólo tiene el deber de reconocerlos, sino también de respetarlos y defenderlos”.

Por otra parte, la educación es un proceso que se produce a lo largo de toda la vida, que ayuda al perfeccionamiento constante de las capacidades de una persona, de manera individual y como miembro de la sociedad.

- Claudio Bagnara.

- “La actividad de investigación en el contexto del ejercicio profesional para hacer productivo el conocimiento”.

El Dr. Bagnara inicia su trabajo con una afirmación de Peter Drucker (1994). Que dice: “La tarea de hacer productivo al conocimiento... requiere la aplicación sistemática y organizada, de conocimiento al conocimiento. La primera regla bien

puede ser que el conocimiento tiene que poner muy en alta la mira para producir resultados. Los “pasos pueden ser pequeños e incrementales, pero la meta tiene que ser ambiciosa. El conocimiento sólo es productivo si se aplica para lograr una diferencia vital...”

- Jorge Bermúdez Echezabel.

“La Educación sexual implicaciones Filosóficas y Epistemológicas”.

El Dr. Bermúdez, da comienzo a su escrito señalando que: “es de todos conocida la importancia de la sexualidad en las especies animales existentes y, por ende, lo es también en el hombre, por supuesto sin ella no se podría generar más sujetos de la misma especie y simplemente desaparecerían de la faz terrenal..... El aprendizaje, por ende, es de gran importancia y con este hecho se sustenta la corriente según la cual el aprendizaje sexual deberá comenzar con la vida misma del ser humano”.

- Yamelis Urbina de Torralba.

- “La educación y el aprendizaje en un contexto social transdisciplinario”.

La Dra. Urbina expresa: “...la educación como proceso de significación social, es una vía permanente para la promoción y formación integral del hombre, por lo cual, debe estar consustanciada con los cambios sociales y el desarrollo global, con el propósito de formar conciencia ciudadana participativa, desarrollar comunidades integrando las acciones hacia objetivos colectivos”.

El Capítulo III, se denominó “**El Aprendizaje**”. En este sentido se definió el término aprendizaje y se explican los aportes del resto de los participantes del Postdoctorado..

- Gustavo Adolfo Muñoz Cuenca

“Que es aprendizaje”

El autor se hace varias preguntas para abordar su tema: “¿Qué es aprender?, ¿Qué es realmente aprender? ¿Quién aprende? ¿Se aprende para vivir o se vive para aprender? ¿Cómo se aprende? ¿Se puede aprender a aprender? ¿Aprender a emprender? ¿Aprender y conocimiento, relación necesaria o suficiente?, sobre estas preguntas y otras más el autor fue organizando, sus respuestas, cimentando con mucha seguridad su trabajo, que aparentemente luce sencillo en el título, pero denso en contenido.

- Rafael Torrealba Álvarez

“Aprendizaje y Pensamiento Complejo”

El autor apunta: “El hombre tiene la capacidad para adquirir conocimientos, analizar y evaluar situaciones, objetos y fenómenos que se presentan en su entorno, es decir posee la capacidad perceptiva que le permite extraer información e incorporarla a su estructura cognoscitiva gracias a las huellas de sus experiencias anteriores”.

- Omaira Márquez

“Neurociencia y Aprendizaje”

Expresa la autora que:...”el proceso de aprendizaje que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva, el influjo o entrada de información tiene lugar a través de estructuras especiales conocidas con el nombre de receptores o analizadores sensoriales, como son el visual, el auditivo, el táctil, el gustativo y el olfativo, en estos analizadores una vez activados apropiadamente, se originan las señales electromagnéticas, que son derivadas hacia el sistema nervioso central, donde deja huella del cambio ocurrido y quedarán retenidas en forma de memoria, la

cual va a expresarse en el contenido del proceso de enseñanza o aprendizaje como conocimiento, el cual se ha aprendido partiendo de una estimulación adecuada”

- Antonio Balza Laya

-“Pensar la investigación y el aprendizaje desde la perspectiva de la Transdisciplinariedad”

Dice el Dr. Balza: “... pensar la investigación educativa y el aprendizaje humano desde una perspectiva transdisciplinaria, es dar cuenta de un debate creador acerca de la producción del conocimiento en este campo del saber, en atención a su origen, posibilidades y límites, tomando como premisa ordenadora la multidimensionalidad de la realidad social y humana, es decir, se trata de participar en un debate que apenas se inicia “ si, a través de su trabajo expone criterios y los defiende con argumentos que puedan dar como resultado un debate amplio sobre el tema planteado.

- Aménaira Escalante de Marano

“Conocimiento de la Lengua en el contexto Transdisciplinario.

Expresa la Dra. Escalante: En su trabajo, una serie de aspectos, conceptos y criterios que conllevan a entender la transdisciplinariedad como “ Un movimiento en transformación, renovación e integración cultural a nivel planetario, que exige la revisión de múltiples aspectos y factores a los que necesariamente se involucra el Lenguaje”, para concluir que: “dado que el proceso Globalizador es ya un hecho concreto y objetivo,... Cada cultura establecerá su lucha para preservar su lengua en la medida de sus condiciones pero sin negar la posibilidad de un entendimiento lingüístico proporcionando por métodos y técnicas transdisciplinarias que de manera holística y en integración faciliten la negociación, la información, la interrelación, el intercambio y la participación lingüística necesaria para la transformación universal”.

- **Nancy García**

- "Teoría Del Net. Art: Definición Social de las Prácticas Artísticas en Internet"

Inicia la autora señalando que su trabajo "constituye una aproximación y un punto de partida para la definición social de las prácticas artísticas en la red".

El trabajo en sí, dado sus fortalezas se constituye en una línea de tren paralela a los avances tecnológicos y a "las innovaciones en el área de la información en líneas, estos cambios han obligado al individuo a mantenerse actualizado y estar a la par de las exigencias del paradigma tecnológico".

Entre sus planteamientos señala: "Se trata entonces, de un grupo de netartistas que a través de un computador con imágenes visuales y escritas, han creado paso a paso, uno de los grandes acontecimientos de la Cultura Contemporánea en el campo artístico: el Net. Art o **arte en la red.**"

CAPÍTULO II

Este capítulo de la producción intelectual, titulado los estudios postdoctorales de la Universidad Bicentennial de Aragua, da una semblanza del II Grupo Postdoctoral en Ciencias de la Educación egresados de esta ilustre Universidad, se trata de destacar las actividades desarrolladas por los doctores participantes del Grupo II, el cual se inició el 11 de febrero del año 2006 y culminó el 22 de septiembre de 2007.

Este grupo II postdoctoral estuvo coordinado por el Dr. Silvio Llano de la Hoz, quien se encargó de dirigir todas las acciones educativas, didácticas y pedagógicas a lo largo de este proceso de formación profesional, donde el fin primordial se centró alrededor de las exigencias modernas de este mundo globalizado; igualmente, trabajaron en un programa de ayudantía los postdoctores Gustavo Ruiz y Nancy Elena García. Además, aquí participaron doctores de otras universidades quienes asistieron en calidad de invitados especiales, para contribuir con la pluralidad de conocimiento, que estos estudiantes requieren.

Igualmente este capítulo, refleja los contenidos abordados por el segundo grupo postdoctoral de manera profunda y enmarcado dentro de los planes, políticas, programas y proyectos educativos propuestos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. De modo que se trata, de escribir la historia de lo que realizaron, quienes conformaron ese segundo grupo postdoctoral, para que en el futuro este programa se fortalezca y sea de provecho a todos los interesados en las investigaciones y avances, que se realizan en materia educativa en Venezuela y a nivel mundial.

La estructura de este capítulo, comienza con una presentación que muestra el proceso de selección, seguido de los núcleos temáticos desarrollados por los actores participantes, además se describen los objetivos del programa postdoctoral, su organización y el funcionamiento bajo el cual se desarrolló la duración del mismo y para culminar, se presenta una síntesis de las reflexiones críticas sobre la temática abordada.

La Universidad Bicentennial de Aragua y sus autoridades conscientes de que la verdadera formación del investigador independiente se obtiene en los cursos de postdoctorado, continuó presentando caminos a todos los doctores interesados en seguir su crecimiento intelectual y por ello abrió en enero del año 2006, un proceso de selección para todos los que desean continuar fortaleciendo su nivel investigativo; en tal sentido, debían cumplir los pasos siguientes.

Pasos a seguir para el proceso de selección

1.- Enviar el currículum vitae para el análisis respectivo por parte del Coordinador del Programa.

2.- Entrevista con el Comité Académico Postdoctoral y/o Coordinador del Programa.

3.- Presentación de la Investigación en la que desea trabajar, ante el Comité Académico Postdoctoral.

Una vez estudiado cada caso al doctor seleccionado se le notificó su aceptación por vía correo electrónico y por vía telefónica, con el fin de que cumpliera los requisitos de inscripción, previa entrevista con el Coordinador Dr Silvio Llanos de la Hoz. Posteriormente, se le informaba que los encuentros presenciales serían una vez cada 22 días y que las actividades las realizarían los sábados, en un horario comprendido de 9:00 am a 4:00 pm.

Así mismo, el día de la entrevista el participante una vez inscrito recibía la Programación General del segundo grupo Postdoctoral en Ciencias de la Educación, en él se indicaba además la fecha de la Sesión Inaugural. La Conferencia Inaugural estuvo a cargo del Dr. Julio Corredor (invitado especial y miembro del Consejo Universitario de la UCV) y llevó por nombre: **Vida, Naturaleza y Ciencia**.

Listado de doctores participantes del II Grupo Postdoctoral

Después de realizado el proceso de selección y notificar a los doctores su aceptación en el Programa Postdoctoral la Universidad Bicentenario de Aragua, una vez más se dió a las actividades con el II Grupo Postdoctoral, donde participaron doce doctores, los cuales se mencionan en el listado siguiente:

C/Identidad	Apellidos y Nombres
9.646.249	Perales, Ana
10.615.900	Briceño, Yasmilys
8.198.801	Castillo Cecilia
4.310.322	Díaz, Carmen
2.517.498	González, Francisco
4.576.060	Peraza, Cruz
8.141.487	Sánchez, Yris
8.011.224	Díaz, Nancy
2.814.719	Omaña, Teresa
884.618	Aquino, Carmen
3.436.603	Castillo, Alicia
8.900.360	Gómez, Yhajaira

Cursos del Programa Postdoctoral en Ciencias de la Educación

El segundo grupo postdoctoral de la Universidad Bicentenario de Aragua comenzó el 11 de febrero del 2006, con una Conferencia Inaugural a cargo del Dr. Julio Corredor, Ex Vicerrector Administrativo de la Universidad Central de Venezuela.

Es importante resaltar, que la Conferencia Inaugural siguió el objetivo propuesto del primer Simposio Introductorio para los postdoctores del iniciado Grupo I, el 26 de noviembre del año 2005, donde participó la Dra. Crisálida Villegas (Directora de Estudios de Postgrados, para esa fecha); en este sentido, la Conferencia Inaugural centro su atención en la Ciencia y los Conocimientos para todos. Con el firme propósito de realzar el carácter permanente de la educación y más para aquellos, que han decido dedicar su vida a la enseñanza. Así desde la Coordinación con el Dr. Silvio Llanos de la Hoz, se desarrollaron una serie de temas para los encuentros presenciales, los cuales se mencionan seguidamente con su respectivo título, fecha y hora de presentación.

POSTDOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA GENERAL II GRUPO

Programa Postdoctorado en Ciencias de la Educación		Sede: San Joaquín de Turmero
Coordinador: Dr. Silvo Llanos de la Hoz		Grupo II
		Aula: B Edif. de Secretaria
Horario	Inicio: 11 de febrero 2006	
	Culminación: 22 de septiembre 2007	
	Encuentros Presenciales	
	Fechas	Actividad Académica
9:00 am A 3:00 pm	11-02-2006	Sesión Inaugural. Conferencia a cargo del Dr. Julio Corredor (Invitado especial de UCV)
9:00 am A 3:00 pm	25-02-2006	Tema 1: La vida y el Mundo en que vivimos. Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la que intervienen los asistentes
9:00 am A 3:00 pm	11-03-2006	Tema 2: La Ciencia. Conocimiento para todos (CCT) y para la vida. El Proyecto 2061. Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la intervienen los participantes.
9:00 am A 3:00 pm	22-04-2006	Tema 3: Cosmovisión y Construcción del Conocimiento. Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la que intervienen los asistentes.
9:00 am A 3:00 pm	27-05-2006	Tema 4: La Educación Superior y en Especial la Universidad. Simposio a cargo del Dr. Claudio Rama (Invitado especial. Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe). Intervención de seis (6) Postdoctores egresados del grupo I de la UBA
9:00 am A 3:00 pm	17-06-2006	Tema 5: Teorías Sociales Referidas a la Educación (primera parte)(Teorías Funcionalistas, Teorías weberianas y Teorías Marxistas en el Campo Educativo). Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la intervienen los participantes.
9:00 am A 3:00 pm	22-07-2006	Tema 5: Teorías Sociales Referidas a la Educación. (segunda parte) (Teorías Económicas, Teorías Estructuralistas aplicadas a la Educación y Teorías de la Reproducción aplicadas a la Educación). Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión de los presentes.

Programa Postdoctorado en Ciencias de la Educación		Sede: San Joaquín de Turmero
Coordinador: Dr. Silvio Llanos de la Hoz	Grupo II	Aula: B Edif. de Secretaria
Horario	Inicio: 11 de febrero 2006	
	Culminación: 22 de septiembre 2007	
	Encuentros Presenciales	
	Fechas	Actividad Académica
9:00 am A 3:00 pm	23-09-2006	Conferencia: Sociedad, Cultura y Educación a cargo del Dr. Agustín Martínez. Prof. Titular de la UCV. Tema 5: Teorías Sociales Referidas a la Educación (tercera parte) (Teorías de la Nueva Sociología de la Educación, Teorías de la Liberación aplicadas a la Educación y Teorías de la Resistencia aplicadas a la Educación).
9:00 am A 3:00 pm	21-10-2006	Tema 6: Multi, Inter. Y Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social y en la Educación. Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la intervienen los participantes. Intervención de siete (7) Postdoctores egresados del grupo I de la UBA.
9:00 am A 3:00 pm	18-11-2006	Tema 7: Teoría de la Acción Comunicativa I en Habermas: Racionalidad de la acción y Racionalización Social. (Primera parte). Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la intervienen los participantes.
9:00 am A 3:00 pm	09-12-2006	Tema 7: Teoría de la Acción Comunicativa II en Habermas. Crítica de la Razón Funcionalista (segunda parte). Dr. Silvio Llanos de la Hoz y la invención de los asistentes
9:00 am A 3:00 pm	20-01-2007	Tema 8: Reestructuración de las Ciencias Sociales. Dr. Silvio Llanos de la Hoz e intervención de los participantes.
9:00 am A 3:00 pm	10-02-2007	Tema 9: La Educación en la Era de la Información (primera parte). Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la intervienen los participantes.
9:00 am A 3:00 pm	17-03-2007	Tema 9: La Educación en la Era de la Información (segunda parte). Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la intervienen los participantes.
9:00 am A 3:00 pm	14-04-2007	Tema 10: Aprendizaje, Educación e Intervención Social. Simposio a cargo de seis (6) Postdoctores egresados del grupo I de la UBA.
9:00 am A 3:00 pm	19-05-2007	Tema 11: Perspectivas Actuales de la Educación. Dr. Silvio Llano de la Hoz y discusión en la intervienen los participantes.
9:00 am A 3:00 pm	23-06-2007	Tema 12: Tecnología Educativa Dr. Silvio Llano de la Hoz. Participación y discusión
9:00 am A 3:00 pm	21-07-2007	Presentación de Productos de Investigaciones de los participantes del II grupo de Postdoctorado en Ciencias de la Educación.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA POSTDOCTORAL. II GRUPO

Dentro de los procesos de cambio que vivía la República Bolivariana de Venezuela, la Universidad Bicentennial de Aragua se suma presentando una oferta de estudios Postdoctorales, que permitió consolidar un núcleo de investigadores dedicados a los progresos de las Ciencias de la Educación, a partir de estudios de especializaciones, maestrías, doctorado y postdoctorados; en el caso que nos ocupa, los objetivos que específicamente fueron abordados por el Programa Postdoctoral, se mencionan a continuación:

Objetivo General

El Postdoctorado en Ciencias de la Educación, II GRUPO de la Universidad Bocetaría de Aragua tuvo como objetivo general: Contribuir al avance de la Educación a través de la investigación teórica y aplicada, teniendo en cuenta la especificidad de las distintas áreas del saber educativo y de América Latina, mediante el desarrollo capacidades de investigación en los estudiantes, de manera que les permita indagar sobre experiencias, modelos y paradigmas de la disciplina.

En este sentido, para cumplir con este objetivo se planteó como propósito debatir sobre conocimientos en Ciencias de la Educación, considerando aquellos temas dirigidos a responder los retos de la sociedad Venezolana, a sus problemas nacionales, internacionales y a sus desafíos futuros; contribuyendo así, con la elevación permanente de conocimientos, que caracterizan a los intereses colectivos de una Nación; al desarrollo de la ciencia y de la tecnología. De modo que para ello, se requiere de ciertos objetivos específicos, como se indica seguidamente:

- 1.- Abordar el hecho educativo desde la Transdisciplinariedad y Complejidad en el análisis social.
- 2.- Explorar y jerarquizar las Teorías Sociales Referidas a la Educación.

3.- Ofrecer escenarios para la discusión sobre la Multi, Inter y Transdisciplinariedad en el análisis social y en la educación.

4.- Contribuir con la formación de los profesionales en Ciencias de la Educación, para contar a futuro con un capital humano calificado en pro del fortalecimiento y mejora de las capacidades de investigación e innovación y de competitividad.

5.- Desarrollar un perfil orientado a la investigación profesional, que permita a los doctores y doctoras obtener la preparación adecuada a sus intereses y al avance global del conocimiento.

6.- Construir esquemas conceptuales pertinentes para la interpretación de la realidad Venezolana y Latinoamericana, en la medida en que éstos no son objeto de estudio de los principales centros académicos mundiales.

7.- Formar investigadores autónomos, creativos y versátiles, con la capacidad de formular o de participar en programas de investigación de reconocimiento internacional y de liderar grupos y procesos investigativos.

Organización y Funcionamiento del Programa Posdoctoral. II grupo

El Programa Postdoctoral dirigido al grupo dos, centro su atención en doce (12) temas, alrededor de los cuales girarían las actividades propuestas para cumplir con el objetivo general y los siete (7) objetivos específicos. Estos temas fueron:

1.- La vida y el Mundo en que vivimos.

2.- La Ciencia. Conocimiento para todos (CCT) y para la vida. El Proyecto 2061. 3.- Cosmovisión y Construcción del Conocimiento.

4.- La Educación Superior y en Especial la Universidad.

5.- Teorías Sociales Referidas a la Educación.

6.- Multi, Inter. y Transdisciplinariedad, Complejidad en el Análisis Social y en la Educación. 7.- Teoría de la Acción Comunicativa.

8.- Reestructuración de las Ciencias Sociales.

9.- La Educación en la era de la Información.

10.- Aprendizaje, Educación e Intervención Social.

11.- Perspectivas Actuales de la Educación.

12.- Tecnología Educativa.

El Programa Postdoctoral del II grupo, organizó para iniciar sus actividades un Seminario Taller, cuyo título fue: **La Vida y el Mundo que vivimos** en el mismo se desarrollaron los siguientes contenidos:

- I.- **El desarrollo de la vida** {
 - Comienzo y Evolución.
 - Microorganismos
 - Plantas, Animales, Hongos.

- II.- **Nuestro Espacio Vital** {
 - Origen de nuestro planeta
 - Interior de la Tierra.
 - Los Continentes, los Océanos
 - Catástrofes Naturales
 - Recursos Naturales

- III.- **La Vida en el Universo** {
 - El Universo.
 - El Inventario Cósmico
 - Nuestro Sistema Solar
 - Materia y Energía
 - Espacio y Tiempo
 - Vida Extraterrestre

- IV.- **Vida Humana** {
 - La Evolución Humana.
 - Ser Humano y Genoma
 - El Cuerpo Sano y el Hombre Enfermo.
 - Alimentación, Vejez y Muerte

- V.- **Vivir con la Conciencia y el Cerebro** {
 - Estructura del Cerebro
 - Enfermedades del Cerebro
 - Anatomía del Pensamiento
 - Evolución de la Mente

Otras actividades planificadas por la Coordinación del Postdoctorado del grupo II, fue el trabajo presencial en el cual se dieron discusiones sobre temas previamente asignados por el Coordinador; así por ejemplo, para el segundo encuentro se discutió sobre el tema: **La ciencia conocimiento para todos y para la vida**. Aquí los participantes del Programa dejaron ver su visión del mundo científico, para lo cual tenían que considerar: naturaleza de la ciencia, matemática, tecnología, entorno físico, ambiente, organismo humano, sociedad y perspectivas históricas. También para este encuentro se conformaron los grupos que darían los trabajos a distancia, teniendo presente que el trabajo individual sería evaluado con la elaboración de un portafolio, por lo que cada participante debía realizar su reflexión sobre los contenidos tratados, a fin de reflejar el crecimiento, con relación al momento de iniciar el Programa Postdoctoral y compararlo, con el nivel de conocimiento alcanzado al culminar dicho programa.

Prosiguiendo con el objetivo de formar investigadores y postdoctores del más alto nivel en Ciencias de la Educación, que aporten a los sectores público, privado y académico del país y la región Latinoamericana, ideas por medio de las investigaciones, el Programa Postdoctoral Grupo II organizó Simposios, que reunió a educadores del más alto nivel tales como: Dr. Agustín Martínez (UCV), Dr. Claudio Rama. (Director del IESALC/UNESCO), Dr. José Gerardo Guarisma (Rector UBA), Dr. William Henríquez (Vicerrector Académico UBA) y Dr. Silvio Llanos de la Hoz (Coordinador del Programa Postdoctoral).

En este orden de ideas, el Programa Postdoctoral Grupo II, organizó Conferencias Especiales, consideradas como complemento de alta calidad para esa formación de búsqueda de saberes, con lo cual sus egresados desarrollaron habilidades científicas y docentes para dirigir procesos de investigación sobre la realidad educativa Venezolana y sobre los desarrollos teóricos y metodológicos de las distintas áreas del sector educativo; para contribuir a las decisiones de política

educativas del país y la región, y a su vez, aportar como docentes en programas de educación superior las diferentes posturas para las áreas del conocimiento.

También es importante reconocer el aporte que dio a este Programa Postdoctoral, la Conferencia Magistral dictada por el Dr. Claudio Rama (invitado especial, Director de la IESALC/UNESCO), donde se trataron los siguientes puntos: La ética en la Educación Superior; los Ciclos de la Educación Superior en América Latina y el Caribe; la Dinámica de la iniquidad en la Educación Superior y la tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina en el siglo XXI, con los cuales se constituyeron mesas de trabajo encabezadas por los doctores: Dr. Ricardo Casado, Dra. Crisálida Villegas y Dra. Josefina Valor.

Duración del Programa Postdoctoral Grupo II

Este Programa se inició en Enero del año 2006 y culminó en Julio del año 2007. Lo que significa que tuvo una duración de diecinueve (19) meses. En este periodo, los participantes en las reuniones presenciales realizaron sesiones de trabajo grupal e individual, que sirvieron para generar discusiones alrededor de temas relevantes, al tiempo que se impulsó la investigación en educación.

El programa en su permanencia utilizó el siguiente horario de clases: Sábado de 8:00 a. m a 2:00 p.m., con dos recesos de 15 minutos cada uno. También es importante resaltar que el desarrollo de cada uno de los doce (12) temas, tenía validez por dos créditos.

Estructura del Programa Postdoctoral Grupo II

Después de cumplido el proceso de selección la Coordinación del Postdoctorado, estructuró este programa en tres componentes los cuales se especifican a continuación:

Curso Postdoctoral Introductorio: Aquí los doctores seleccionados realizaron actividades presenciales con el objeto de que los participantes conocieran los lineamientos del trabajo andragógico a desarrollar, durante su permanencia en el Programa, de modo que todos llegaran a un feliz término.

Desarrollo del Programa General: En este componente, los participantes debían cumplir con todas las actividades planificadas, tales como Conferencias especiales, Clases presenciales, Asignaciones individuales a distancia, Trabajos grupales presenciales y a distancia, Organización de Foros y Simposios centrados en la Educación del futuro y la Reforma de la Educación Superior en América Latina, así que fue necesario un mínimo de 44 horas de trabajo individual y/o grupal.

Trabajo Final (Producción Postdoctoral Grupo II)

Después de cada clase, la lectura asignada o actividad culminada; los participantes debían realizar una postura crítica ante la misma con su producción intelectual para ir conformando lo que sería el portafolio, ya que este fue el trabajo considerado como producto intelectual del Programa, donde se evidenciaron los trabajos presentados y los conocimientos adquiridos.

Este portafolio fue evaluado en dos secciones:

1) Presentación de la candidata o candidato a postdoctor, destacando allí todos los méritos y credenciales que poseían y expectativas, que lo condujeron a continuar estudiando y formar parte del grupo en referencia. En este apartado, se incluía el informe de Autoevaluación del propio participante; además tenía que contener dos componentes adicionales a la actividad evaluativa, a saber: la coevaluación o evaluación en pares, que consistió en que cada participante debía ser evaluado por un doctor de los que conformaba el grupo II, como evidencia adicional de los trabajos realizados por el candidato a postdoctor y la evaluación unidireccional o

heteroevaluación, realizada por el Coordinador del Postdoctorado y de acuerdo con lo establecido por la UBA en sus Reglamentos de Estudios de Postgrado y de Investigación, en particular lo dispuesto en el Título II, artículo 4, numeral 2 del Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo Final de Investigación de los Programas de Postgrado.

2) La segunda parte del portafolio debía incluir los documentos discutidos en los grupos de trabajo, en las reuniones periódicas realizadas en presencia del Coordinador y en la cual, el participante tuviere un desempeño, que se podría evaluar como sobresaliente o excelente.

ALGUNAS PRODUCCIONES DEL POSTDOCTORADO GRUPO II

Durante el desarrollo del programa postdoctoral se realizaron diversos aportes teóricos y metodológicos, dirigidos a la actualización de las informaciones referentes a las Ciencias de la Educación; partiendo de publicaciones de reconocidos investigadores sobre este tema, de modo que ahora, cuando se trata de dar a conocer algunos reportes surgidos desde el debate presentado en el seno o escenario, donde se dieron las acciones de quienes participaron como candidatos a postdoctores, se tuvo necesariamente que hacer una revisión del material tratado en este Programa. Esto se hizo con la intención, no de ahondar en los contenidos abordados, sino de reportar en forma sintética los aspectos más relevantes, que hicieron posible la planificación de nuevas acciones educativas a considerar en la educación del futuro, donde la cosmovisión y construcción del conocimiento invaden la planificación educativa.

De lo anterior se desprende la idea de presentar algunos resultados surgidos, desde los propios actores de este segundo grupo postdoctoral, para que sea el propio lector quien evalúe dicho reporte, ya que se presentan algunos de ellos tal cual como surgieron:



Urbista



Boletín Informativo - Año 5 - No 104

Del 14 al 20 de enero de 2017

Postdoctorado en Educación realiza clase dinámica y participativa

El Postdoctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentennial de Aragua, dirigido por el Dr. Silvio Llanos de la Hoz, Coordinador del Doctorado y Postdoctorado en Educación, desarrolló una clase cuyo plan evaluativo estaba destinado al análisis de un libro sobre «Teoría de la Acción Comunicativa» del alemán Jürgen Habermas. También se trataron lecturas afines como la de Juan Carlos Velasco «Cómo leer a Habermas». Para el Dr. Llanos es de suma importancia conocer a este investigador, por ser un hombre actualizado y capaz de buscar solución a aquellos aspectos de la modernidad con los que la sociedad no se encuentra conforme. A manera de entrevista periodística, los participantes realizaron preguntas como si el Dr. Habermas estuviese en cuerpo presente, haciendo un simulacro

donde cada uno de los participantes hacía preguntas, se respondía según la lectura y entraban en una especie de discusión.

En esta oportunidad se debatieron diferentes temas del ámbito educativo en los cuales se visualiza al ser humano como parte de una sociedad que en cierta manera necesita relacionarse y sentir las repercusiones afectivas para no verse como máquinas que cumplen funciones dentro de las organizaciones.

En otro orden de ideas y refiriéndose a la misma dinámica de la clase, fueron invitados dos participantes del Doctorado en Ciencias de la Educación, quienes discutieron los puntos principales de su tesis reflejada en la educación. Encario Villalobos explicó su trabajo sobre un «Modelo Teórico de Gestión Financiera para la Educación Superior



Los participantes del Postdoctorado realizan la dinámica propuesta por el Dr. Llanos

Pública en Universidades de Venezuela», y María Elena Bolívar expuso los principales puntos de su investigación sobre un «Modelo Teórico para exaltar la convivencia y ciudadanía como pilar de la Educación del Siglo XXI». Luego la Dra. Nancy García, docente de nuestra institución,

adscrita a la Coordinación de Doctorado y Postdoctorado en Educación, presentó su tesis sobre un «Estado de la Educación Artística en Venezuela», cuya investigación fue evaluada por la Universidad de Sevilla, Alma Máter donde estima seguir sus estudios de Doctorado. (M.S.)

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA POSTDOCTORAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SAN JOAQUIN DE TURMERO - ESTADO ARAGUA

TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA I Y II

¿CÓMO LEER A HABERMAS?

FACILITADOR: PHD. SILVIO LLANOS DE LA HOZ

Ambiente de Aprendizaje – Escenario

Para Leer a Habermas J.

Se colocó una silla donde supuestamente se encontraba sentado el Profesor Habermas, J, al lado del Coordinador del Curso II, Postdoctoral, PHD Silvio Llanos de la Hoz. Posteriormente, de manera espontánea cada uno de los doctores participantes de forma imaginaria le formularon preguntas, interrogantes o algunas dudas que seguidamente, el o la participante respondieron, lo cual conllevó a un feed back, donde interactuaron todos (as) los asistentes a clase.

ENSEÑAR Y APRENDER PARA COMPRENDER.

¿Dígame algo que haya comprendido realmente bien?

¿Explicar cómo ha llegado a comprender lo que quiera que fuese y cómo ha llegado a saber lo que ha comprendido bien?



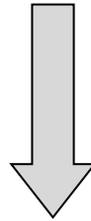
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA POSTDOCTORAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SAN JOAQUÍN DE TURNERO – ESTADO ARAGUA

FACILITADOR: PhD SILVIO LLANOS DE LA HOZ

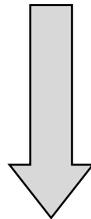
REESTRUCTURACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Wallerstein, J. (1983) presidente de la comisión Gulbenkian, señala que las ciencias sociales han padecido desde su nacimiento una definición y un estatus ambiguos. Al principio parecían claro su distinción con respecto a las ciencias naturales, pero el desarrollo académico, por un lado, de las humanidades, y las crecientes implicaciones sociales de las disciplinas de la naturaleza, por el otro, hicieron borrosos sus límites disciplinares. Al propio tiempo, el desarrollo impetuoso de las universidades en todo el mundo vino a hacer imperiosa una reflexión seria sobre la estructuración de las ciencias sociales.

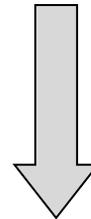
REESTRUCTURACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES.



Históricamente la ciencia social fue construida como una forma de conocimiento, dividida en un conjunto específico de disciplinas relativamente estándar en un proceso que tuvo lugar entre fines del siglo XXII y 1.945

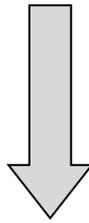


La manera en que los procesos mundiales ocurridos después de 1.945 plantearon cuestiones acerca de esa división del trabajo intelectual y por lo tanto reabrieron los problemas de estructuración organizacional instaurada en el periodo anterior



La educación de una serie de cuestiones intelectuales básicas sobre los cuales ha habido mucha discusión en estos últimos tiempos, y la sugerencia de una posición que aparece óptima para seguir adelante

¿QUÉ PUEDE DECIR DE LA
TRILOGÍA QUE HA SURGIDO DE LA
REVOLUCIÓN DIGITAL, ES DECIR:
GLOBALIZACIÓN, NUEVAS
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
SOCIEDAD EN REDES?



En atención a la trilogía que ha surgido de la Revolución Digital, Brünner,J. (2.003) señala que hoy es posible decir que la educación se encuentra en el umbral d una nueva revolución de base tecnológica que opera simultáneamente desde dentro y desde fuera del sistema educacional.

REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LA TEMATICA TRATADA EN EL POSTDOCTORADO GRUPO II

Se presenta a continuación, un panorama general de las reflexiones surgidas después de analizar la temática abordada durante el desarrollo del Programa Postdoctoral Grupo II. Desde esta perspectiva, se trata en lo posible de tocar todas las fases según los objetivos propuestos por el mencionado grupo.

El programa postdoctoral de la Universidad Bicentennial de Aragua se caracteriza por ser un escenario, donde se considera a la educación como base del progreso y como fundamento mismo del desarrollo social, por tal razón los participantes del este Grupo II, estudiaron la reestructuración de las ciencias sociales con el propósito de generar investigaciones desde las aulas, con miras a producir artículos, que sirvan de referencia tanto en libros, revistas científicas, y páginas en Internet.

En este sentido, durante el desarrollo del programa se trató de cultivar el pensamiento creativo de quienes participaron, siguiendo la filosofía de la Universidad Bicentennial, la cual es considerada como la Casa de Estudio que se proyecta hacia la creatividad, acercándose cada vez más a los estándares educativos de calidad, lo que indica que el Grupo II del Postdoctorado enfocó su atención en aspectos de la Pedagogía de América Latina, especialmente en lo político, económico y social, ya que estos son los que perfilan el contexto en que se da el fenómeno educativo, que define los defectos y virtudes de la educación.

Así en las líneas anteriores, queda claro que en el Postdoctorado Grupo II, asumió la educación como una actividad que está influenciada por su contexto y por disciplinas como la filosofía y la psicología, pues allí se encuentran herramientas, que permiten percibir la práctica educativa con una óptica progresista. Visto así, fue necesario que el participante de este Grupo Postdoctoral se preparara para

enfrentar y hacer uso de la gran cantidad de información, que le llegó de distintas fuentes, de manera que domine un amplio cuadro de habilidades y técnicas, que enriquezcan su base de conocimiento para cumplir con las exigencias de un mundo, que experimenta cambios veloces y demanda docentes flexibles y pensantes.

Todas estas consideraciones llevaron a los participantes de este II Grupo a buscar respuestas a la siguiente interrogante: ¿Qué fuerzas construirán el futuro de la Educación, tomando en cuenta las TIC'S y los factores internos y externos que podrían condicionar el curso que tomará la transformación educativa?. Por supuesto, que para dar con opiniones que se correspondieran con la realidad de la educación tanto en Venezuela como en las distintas partes del mundo, fue necesario organizar grupos de trabajos de modo que cada uno diera su opinión según lo investigado y que estuviese fundamentado en teóricos, no sólo de la educación, sino también en expertos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas o ciencias impartidas en las instituciones educativas.

Así que de este debate, surgieron conclusiones que visualizan a la educación ligada a la tecnología, debido a que ésta, es el motor de la transformación que se está produciendo en el mundo; además, considera que es necesario que la gran mayoría de los docentes modifiquen su enfoque pedagógico, pues de nada valen los avances científicos y tecnológicos, si no hay un cambio en la manera de enseñar y aprender, debido a que estos solo proporcionan los medios y el nuevo contexto, bien sea de aprendizaje o de enseñanza.

Lista de Egresados del Programa Postdoctoral Grupo II

A continuación se presenta el listado de egresados de este II Grupo Postdoctoral de la Universidad Bicentenario de Aragua. Por medio del escáner de la planilla de registro de calificaciones, tal como lo presento el Coordinador de este grupo, Dr. Silvio Llanos de la Hoz.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADEMICO
 DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
 SAN JOAQUIN DE TURMERO - ESTADO ARAGUA

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Postgrado: POSDOCTORADO	Programa: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Asignatura	Código de Asignatura:
Lapso:	Cohorte: II
Facilitador	Coordinador: DR. SILVIO LLANOS DE LA HOZ

C/Identidad	Apellidos y Nombres	%	En No.- (1-20)	En letra
9 646 249	Perales Ana M			
10 615 900	Briceño Yasmilys			
8 198 801	Castillo Cecilia			
2 517 498	González Francisco			
4 576 060	Peraza Cruz			
8 141 487	Sánchez Yris			
8 011 224	Díaz Nancy			
2 814 719	Omaña Teresa			
884 618	Aquino Carmen			
3 436 603	Castillo Alicia			
8 900 360	Gómez Yhajaira			

CAPÍTULO III

La Cohorte III del Postdoctorado en Ciencias de la Educación de la U.B.A. tuvo sus inicios el 04 de julio de 2008, con las palabras de apertura del Dr. Gabriel Parra como Coordinador inicial del Programa quien expresó que las actividades de este tercer grupo, estarían más inclinadas hacia las líneas de investigación que a la escolaridad del curso, lo que permitiría a su vez la integración postdoctoral de la UBA con otras Universidades. Se conformó una Comisión Técnica en la cual participaron el Dr. Agustín Álvarez Antonelli y el Dr. Silvio Llanos de la Hoz. Posteriormente, finalizando el año 2009 asumió la Coordinación el Dr. Gustavo Ruiz, quien estuvo a cargo de la Conferencia de cierre el 29 de enero de 2010.

Particularmente, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 2, refiere lo siguiente:

Artículo 2. Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

Significando esto, que dentro de nuestra Carta Magna el estado de derecho y la justicia vienen a ser sinónimos con base en conductas rectas y justas, que debe tener todo ciudadano. Bajo este contexto, el artículo 102 de nuestra Constitución se refiere a la educación como un derecho humano y un deber social fundamental; ello infiere, que todos los ciudadanos tenemos el derecho a la educación.

En las distintas ramas del ámbito educativo, se encuentra la educación universitaria, cuyo fin más allá de formar profesionales, también está dirigida a la

formación de investigadores, que intervengan en la búsqueda y creación de soluciones educativas y sociales, las cuales permitan elevar la calidad de vida del colectivo venezolano en este contexto, surgen contemporáneamente, los estudios postdoctorales, los cuales constituyen un espacio académico investigativo de alto nivel para el debate creador, la discusión y profundización permanente del pensamiento social educativo, en correspondencia con las visiones emergentes, que re-significan las maneras de pensar, concebir las realidades, investigar y por ende, actuar en las organizaciones. Estos adquieren relevancia, no solamente un despliegue orientado a trazar miradas policrómicas de lo real-social (una neo-ontología en proceso), sino una neo-hermenéutica o heurística capaz de integrar la cotidianeidad de lo real vivido (socioestructural) y lo real soñado (sociosimbólico). El reto luce aún mayor: lograr el equilibrio armónico del Logos (arquetipo de la masculinidad) y el Eros (arquetipo de la feminidad). En esa dramaturgia asistimos a la búsqueda de un equilibrio casi mágico; de circo, de vértigo; entre el logos instalado en la trama reticular del discurso de la cientificidad y el sentimiento, la intuición y el plano emocional, desde los cuales se debate la vida social en su integralidad. En ese escenario se puede concluir preliminarmente que la razón de Occidente expresa desde hace algún tiempo, serias limitaciones para comprender (“aprehender” sería tal vez el denotativo adecuado) la cotidianidad de nuestro tiempo y dar cuenta de nuestras interiorizaciones vivenciales.

Esto significa que podríamos estar no sólo ante un *spiritus artisticus* distinto, que traza una mirada donde el tiempo y el espacio adquieren unicidad (El rostro del Dios Janus, que ausculta el futuro y al pasado al mismo tiempo, en una visión que al final se encuentra a sí misma), sino ante una nueva noción de lo humano. Dicho de otro modo, podríamos estar ante una subjetividad, que ya no puede ser interpretada desde nuestras herramientas gnoseológicas convencionales y que tensa radicalmente nuestros modos de aproximación al contexto social. En ese punto, se define el principal reto al pensamiento académico de hoy.

Este proceso de globalización mundial, cuyos rostros son múltiples, tiene otra particularidad: las redes de pensamiento se modifican permanentemente, lo que desactualiza a gran velocidad el saber “que ya se sabe”. Esto es así; además, porque la noción de crisis aparece con gran fuerza en medio de olas expansivas de reflexión y criticidad, y en la medida en que nuestro conocimiento ya no puede coincidir con el saber en su conjunto, dado que nuestro engrane simbólico de ciudadanía se transfigura. “Nuestra casa -como diría Basílica Rimmicelu- luce ahora como deshabitada; vacía”. En ese punto, es viable destacar la necesidad de la educación permanente, de la educación para toda la vida, como bien lo refrendaría Simón Rodríguez.

A esta realidad no escapan los procesos de aprendizaje en todas sus modalidades. Mucho más, cuando los procesos globalizadores tienden a confrontar los modelos culturales en todas sus dimensiones. No sólo se trata de que el saber culturizante, tiende a minimizarse en el marco de las nuevas racionalidades que definen el infocapitalismo, sino que su contrapartida tiene sesgos aberrantes, que intentan colocar cortapisas a nuestros sueños y nuestra memoria histórica: el saber allí solamente tiene sentido como valor económico. El reto así planteado se expresa en términos contundentes: radica en cómo superar la competitividad inserta en los modelos educativos, de modo que los procesos de aprendizaje se constituyan en una opción cultural, que propicie la práctica de la libertad y la autorrealización de las potencialidades creadoras del hombre.

Los programas postdoctorales constituyen un escenario apropiado para impulsar un proceso de repensamiento gnoseológico, que tome en cuenta estos desafíos a la luz de nuestras especificidades histórico-culturales y sociales. Tienen la ventaja en principio, de contar con la participación activa de investigadores de alto nivel. Tienen a su favor, la posibilidad de desarrollar proyectos a partir de los compromisos que se adquieren en el marco de la esfera privada, se trabaja el proyecto que se parece a lo que “más queremos”. Por lo tanto, se adquiere un

compromiso que requiere disponer de espacios sociales creativos, que posibiliten a campo abierto el despliegue insurgente de la creatividad, la flexibilidad y la innovación. En esos términos está concebido el Programa de Estudios Postdoctorales de la Universidad Bicentennial de Aragua.

Ante la demanda por un bagaje de conocimientos y prácticas educativas, que rebasen cualquier tendencia racionalista, a los fines de asumir en contraposición una visión intuitiva, creativa, e interactiva para actuar en escenarios cambiantes, donde las acciones sean construídas a partir de las relaciones dialécticas que se establezcan, integrándose y facilitando la conexión entre los actores del cambio, soportados en adecuados procesos comunicativos que favorezcan la comprensión de la diversidad humana, se propone para los estudios del Postdoctorado en Ciencias de la Educación, los siguientes objetivos:

1. Propiciar la reflexión permanente, la crítica intelectual, la investigación constante, la generación y construcción de conocimientos socialmente pertinentes y el aporte sustantivo desde sus saberes y haceres, a las realidades organizacionales, que exigen nuevas formas de abordaje e intervención en sintonía con las características de este contexto epocal, que se nos presenta como multidimensional, complejo, incierto, pero altamente retador y desafiante.

2. Configurar un proyecto educativo innovador, flexible, de calidad, pluridimensional y abierto a diferentes perspectivas y visiones ontoepistémicas desde las cuales se repiense la Educación, no en espacios escolarizados, cerrados o predeterminados, sino en ámbitos abiertos y flexibles para potenciar las capacidades y potencialidades heurísticas y creativas, capaces de responder a las necesidades individuales, sin obviar la construcción colectiva de saberes, como elemento fundamental de las redes de investigación, ejes centrales del Postdoctorado.

3. Ser capaces de intercambiar visiones, percepciones y talentos en el dominio de la Educación, con la finalidad, no de lograr una colaboración interdisciplinar, sino la generación de una nueva visión omniabarcante, que permita el avance

institucional, hacia nuevas formas de interpretación e intervención productiva y exitosa de la realidad, desde una nueva concepción de racionalidad científica, que conduzca a la superación de las antinomias, las paradojas y las aporías, y que ponga de relieve el carácter complementario y transdisciplinario de las condiciones humanas y medioambientales, que enmarcan y constituyen el contexto ontológico, en el que se desempeña la labor educativa.

4. Abogar por nuevas organizaciones sustentadas en el enfoque complejo-transdisciplinario, donde la característica primordial sea desarrollar esquemas cognitivos capaces de atravesar las disciplinas como una nueva forma de auto-transformación; una nueva manera de conocer y un nuevo arte de vivir, así como también, un respeto ecológico del contexto y de lo humano.

PROGRAMA DE ESTUDIOS POSTDOCTORALES DE LA UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA (UBA)

Los estudios conducentes a la obtención del Certificado de Estudios postdoctorales en Ciencias de la Educación se iniciaron en el mes de septiembre de 2003. Hasta ahora, se ha atendido la prosecución de 4 cohortes incluyendo la nuestra. El Programa fue coordinado, en su creación por el Dr. Silvio Llanos de la Hoz, cuya labor prestigia el trabajo institucional de los estudios de postgrado que se imparten en la UBA.

Desde el punto de vista de los alcances del Programa, vistos en términos de la excelencia académica e investigaciones concluídas, puede decirse que sus resultados han sido sumamente exitosos. En todo caso, la continuidad de los planes de trabajo se ha fundamentado en el aprovechamiento de las fortalezas existentes y el énfasis cada vez marcado en los proyectos de investigación como fundamentos del proceso. Esto abre por supuesto, escenarios gnoseológicos, que pueden aprovecharse en función de los objetivos orientados a pulsar recurrentemente los

hilos de la creatividad y la innovación. Se espera propiciar así la insurgencia de pensamiento divergente y alternativo.

Desde el punto de vista de su operatividad, los resultados obtenidos por las cohortes anteriores son los siguientes:

COHORTE	PERIODO	TOTAL EGRESADOS
I	Sept. 2003- mayo, 2005	25
II	Enero, 2006 – enero 2008	07
III	Julio, 2008 – enero 20410	09

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El Programa de Estudios Postdoctorales tiene su sede operativa en el Decanato de investigación, Extensión y Postgrado, y depende directamente del o la Decano(a) de Postgrado. El seguimiento y los alcances del mismo son del conocimiento y la aprobación del Consejo de Estudios de Postgrado.

Desde el punto de vista de su funcionamiento, durante los estudios de la III Cohorte, el Consejo de Estudios de Postgrado estuvo integrado por:

❖ Un (1) Coordinador, quien debía tener las siguientes credenciales: poseer el título de Doctor, ser investigador activo, así como presentar credenciales de mérito, trayectoria y experiencia académica en Educación Superior. Preferiblemente debería poseer Certificado de Estudios Postdoctorales. El Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado establecería una prima o bono especial, mensual de remuneración complementaria por el ejercicio de dicho cargo. El ejercicio de esa función sería incompatible con la condición de cursante del Programa.

❖ Una Comisión académica, formada por al menos cinco (5) investigadores de alto nivel e integrada mayoritariamente por personal docente y de investigación de la

UBA. Los requisitos para formar parte de Ila, serían los mismos exigidos para la Coordinación del Programa. El ejercicio de esa función sería incompatible con la condición de cursante del Programa.

COMISIÓN ACADÉMICA

✓ La designación de sus integrantes le correspondió a la Decana de Investigación, Extensión y Postgrado, previa propuesta del Coordinador del Programa. Lo deseable sería que al menos uno (1) de sus miembros, fuese Profesor Invitado de otras Universidades Nacionales, Públicas o Privadas.

✓ Debe reunirse en forma regular cada mes, previa convocatoria del Coordinador del Programa, o en forma extraordinaria, de acuerdo a las necesidades planteadas por la administración de los planes de trabajo.

✓ Tiene la responsabilidad de aprobar la programación académica presentada a su consideración por el Coordinador, así como los eventos o actividades especiales, que requiera el Programa para mantenerse en el perfil de la excelencia y la proyección institucional.

✓ Evaluará los alcances, así como los informes finales presentados a su consideración por los participantes del Programa. Podrá, en consecuencia, aprobar o proponer cambios formales o sustantivos a los mismos, si lo estimase pertinente, en su propósito de lograr productos gnoseológicos del más alto nivel.

✓ Los integrantes de la Comisión Académica recibirán honorarios profesionales o bonos especiales de remuneración, por cada reunión de trabajo, de acuerdo a los criterios, que en tal sentido estableciera el Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado.

DURACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa tuvo una duración de dieciocho (18) meses.

REQUISITOS DE INGRESO

1. Título de Doctor o tener aprobado el proyecto de tesis doctoral. En este último caso, el participante puede incorporarse al Programa, pero solamente podrá obtener el Certificado de Estudios Postdoctorales, cuando consigne copia del respectivo título de Doctor.
2. Currículo Vitae actualizado, con sus respectivos anexos.
3. Dos (2) fotografías de frente tipo carnet.
4. Cancelar los aranceles correspondientes a la preinscripción/inscripción.
5. Establecer un convenio administrativo con la Universidad, relacionado con el plan de financiamiento y cancelación de los costos operativos del respectivo plan académico.

REQUISITOS DE PROSECUCIÓN ACADÉMICA

El participante debía presentar ante la Comisión Académica del Programa, durante el desarrollo del plan académico, las certificaciones siguientes:

1. Constancia de adscripción a alguna de las líneas de investigación del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua.
2. Constancia de haber publicado al menos dos (2) artículos en revistas o libros arbitrados, en los últimos tres (3) años.
3. Constancia de presentación pública de al menos dos (2) ponencias relacionadas con el eje temático de su proyecto de investigación, en seminarios o jornadas nacionales o internacionales.
4. Constancia de haber sido o ser tutor de al menos dos (2) tesis de Maestría o Doctorado en Universidades Nacionales.

INFRAESTRUTURA Y RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES

El Programa de la Tercera (III) Cohorte contó con:

1. Un Personal Docente y de Investigación de reconocida y meritoria trayectoria profesional, vinculados a las diversas agendas programáticas del área de Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) y de otras Instituciones de Educación Superior del país.

2. Centro de Investigación de Postgrado de la UBA (CIPUBA).

3. Cinco (5) Líneas de Investigación activas, en las cuales se desarrollan distintos proyectos de investigación de Postgrado.

4. Biblioteca especializada.

5. Centro de Documentación, Información, Creación y Acreditación de los Programas de Postgrado (CEDOINCA).

6. Intercambio académico con otras Universidades de América Latina y Europa, de acuerdo a lo previsto en los respectivos Convenios de Cooperación establecidos.

PLANES OPERATIVOS DEL PROGRAMA

El Programa tiene como aspecto clave del plan de trabajo, el desarrollo de los proyectos de investigación postdoctorales. No se establecen en modo alguno, actividades escolarizadas. A los fines de fundamentar la estrategia, el Programa presenta convocatoria para 7 u 8 Conferencias Centrales y Foros con expertos del área educativa nacional e internacional. Esas actividades se realizarán de acuerdo a un cronograma, cuyos invitados deben responder a una visión pluriparadigmática de los procesos educativos y serán seleccionados de acuerdo a la diversidad temática de los proyectos de investigación propuestos. En esos eventos, participarán los doctores del área de Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) o de otras universidades del país.

FASE 1: Alcances relacionados con los proyectos de investigación:

Durante los primeros tres (3) meses de la programación, se realizara dos (2) jornadas de trabajo, en las cuales los participantes intercambiaran ideas con los integrantes de la Comisión Académica, respecto a los diversos ejes temáticos, que definieron los alcances de los proyectos de investigación postdoctorales.

FASE 2: Eventos Internos (Jornadas de Investigación, Conversatorios ampliados y Simposios):

Se previó la organización de al menos cuatro (4) eventos internos, con la finalidad de intercambiar líneas o ejes de trabajo argumentales, relacionadas con los proyectos de investigación.

FASE 3: Seminario Internacional:

La fase de culminación del Programa previó la organización de un Seminario Internacional en la sede de la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), donde Intervendrían ponentes nacionales e internacionales y donde, los participantes del Programa podrían presentar sus ponencias.

FASE 4: Publicaciones:

El Programa previó la elaboración de un registro actualizado de publicaciones electrónicas, arbitradas e indexadas (nacionales e internacionales), así como ediciones impresas, donde los participantes- investigadores publicarán sus artículos. En principio, con la disposición de recursos editoriales propios. Los proyectos finales de investigación serían objeto de arbitrajes, doble y serían seleccionados, con miras a su publicación como libros coeditados con otras instituciones de educación superior.

EXPERTOS INVITADOS

Un distinguido número de expertos nacionales e internacionales podrían formar parte de las actividades programadas. Esa primera relación debía dar cuenta de las opciones disponibles, las cuales se concretaran en atención a los aspectos siguientes:

1. Relación de ejes temáticos, como encuadres de pensamiento coligados al desarrollo de los proyectos de investigación propuestos.

2. Disponibilidad de los investigadores invitados, en atención a sus agendas programáticas durante el período julio 2008 – diciembre 2009.

CONFERENCIAS - FOROS

Viernes 18-07-2008 Hora 9:30 a.m.	Viernes 24-10-2008 Hora 9:30 a.m.	Viernes 28-11-2008 Hora 9:30 a.m.
Conferencista Dr. Agustín Martínez UCV - Venezuela	Conferencista Dr. Carlos Grau Universidad de Barcelona España	Conferencista Dr. José Gerardo Guarisma Rector UBA

Viernes 23-01-2009 Hora 9:30 a.m.	Viernes 27-03-2009 Hora 9:30 a.m.	Viernes 29-05-2009 Hora 9:30 a.m.
Conferencista Dr. José Ignacio Moreno León Rector U. M.	Conferencista Dra. Carmen García Guadilla UCV - Venezuela	Conferencista Dr. Emeterio Gómez U.C.V.- CEDICE

Viernes 17-07-2009 Hora 9:30 a.m.	Viernes 20-11-2009 Hora 9:30 a.m.	Viernes 11-12-2009 Hora 9:30 a.m.
Conferencista Dr. Rigoberto Lanz CIPOST – ORUS - UCV	Conferencista Dr. Reyes Montiel Troconis Ex Rector UAM	Conferencista Dr. Omar González Yáñez ULA

REUNIONES DE LA COMISIÓN ACADÉMICA

Viernes 04-07-2008 Hora 9:30 a.m.	Viernes 19-09-2008 Hora 9:30 a.m.	Viernes 12-12-2008 Hora 9:30 a.m.
Agenda previa	Agenda previa	Recepción de avances de los proyectos de investigación

SEMINARIO INTERNACIONAL

“Retos y Perspectivas de la Educación en América Latina : Los Desafíos para una nueva ciudadanía en tiempos de globalización”

Lugar: Universidad Bicentennial de Aragua

Fecha: jueves 22 y viernes 23 de octubre de 2009

Coordinador del Evento: Dr. Gabriel Parra, Programa de Estudios Doctorales.

RED DE ENCUENTROS ACADÉMICOS (REA) Y SUS PLANES OPERATIVOS

Desde el punto de vista operativo, las líneas de investigación deberían convocar a sus integrantes a reuniones de trabajo permanentes. Si bien el propósito es que haya una interacción continua y en red de sus integrantes, en todo caso mediante el apoyo tecnológico de la Internet, es recomendable que se produzcan convocatorias para reuniones cada quince (15) días, preferiblemente los días jueves en la mañana, por cuanto las actividades de docencia y extensión de postgrado, ocupan

regularmente los jueves por la tarde, los viernes todo el día y los sábados hasta mediodía.

Lo importante es que la actividad de la Red de Encuentros (REA) ocupe un lugar preeminente en los planes académicos de postgrado y que los participantes y los facilitadores le asignen la importancia debida. Si bien estos encuentros no deben tener un matiz de “obligatorios”, es indudable que no pueden constituirse en responsabilidades accesorias o discrecionales en los planes regulares de estudio. La inserción y la permanencia en este tipo de actividad es clave para el logro de objetivos de excelencia académica.

En lo que respecta a los mecanismos de administración de estos procesos, vale destacar, que éstos deben responder a los principios de horizontalidad, respeto mutuo y participación en el marco de una ética de responsabilidad compartida. En ese orden de ideas, es imprescindible que cada línea de investigación cuente con un (a) facilitador (a) responsable. Así mismo, es recomendable que del seno del equipo de trabajo se elija un asistente, para que trabaje conjuntamente con el responsable de la línea y sirva de apoyo a los planes operativos. Este asistente, tendría a su cargo organizar y sistematizar la información relacionada con los integrantes del equipo de trabajo (teléfonos, direcciones de correo electrónico, etcétera) y los convocaría de acuerdo a las instrucciones del facilitador responsable. En todo caso, podrá girar los correspondientes recordatorios coligados a compromisos adquiridos en las sesiones de trabajo.

Si bien los planes operativos deben responder a los lapsos académicos (tres anuales) es evidente, que las agendas específicas deben responder a las necesidades planteadas por los integrantes de las líneas de investigación. Esto supone la apertura de espacios flexibles, que permitan la participación activa de sus integrantes y la construcción de escenarios a corto y mediano plazo. En todo caso, lo

relevante es que se trabaje sobre la dinámica de los acontecimientos en forma creativa y crítica.

En términos puntuales, vale proponer que las actividades se perfilen bajo la modalidad de la técnica de los conservatorios, en la medida en que este tipo de estrategia favorece la interacción e integración de los participantes.

Los planes operativos de la Red de Encuentros (REA) podrían incorporar, entre otras a las actividades siguientes:

1. Presentación de los avances de los proyectos de investigación por parte de los integrantes de la línea de investigación.

2. Análisis, reflexión e intercambio de ideas respecto a documentos clave, desde el punto de vista del estado del arte y de la cuestión (libros, principalmente).

3. Análisis, reflexión e intercambio de ideas en torno a documentos fílmicos (cine-foros).

4. Análisis, reflexión e intercambio de ideas con expertos invitados, de acuerdo a la diversidad de ejes temáticos, que cruzan las líneas argumentales delineadas en los diversos proyectos.

5. Conversatorios ampliados en los cuales puedan invitarse a otras líneas de investigación, tanto de la Universidad Bicentennial de Aragua, como de otras universidades nacionales.

6. Seminarios Nacionales, cuya temática sirva de soporte a la formación académica de postgrado y permita un intercambio crítico de los asuntos- problemas ligados a la investigación.

7. Producción de artículos a los fines de arbitraje, como soporte a la política de publicaciones de la Universidad Bicentennial de Aragua y de otras universidades nacionales.

8. Edición tipo compendio de libros arbitrados, mediante el apoyo financiero de los organismos nacionales que orientan la política de investigación en educación superior.

9. Aún tomando en cuenta las normas institucionales de postgrado vigentes, las líneas de investigación deben hacer el seguimiento y evaluación de los diversos seminarios de investigación previstos en los planes curriculares. En algunas universidades, estos cursos de formación se inscriben como responsabilidad de las líneas, en las cuales participan facilitadores acreditados, que hacen vida activa en estos grupos de trabajo y sirven de apoyo a la fundamentación de los discursos, así como a la elaboración de líneas argumentales pertinentes al desarrollo de los diversos proyectos.

10. Aquellas otras actividades que se deriven de la dinámica del trabajo creativo, sinérgico y proactivo.

NÚCLEOS TEMÁTICOS DESARROLLADOS POR LA COHORTE III

- Estructura organizacional y la operatividad de las líneas de investigación en el Área de Postgrado de la U.B.A.
- Razones políticas en el desarrollo de la Unión Europea.
- Reforma Universitaria en América Latina.
- Prosecución Pregrado-Postgrado. Caso U.B.A.
- Educación y desarrollo científico y tecnológico. Una cosmovisión ética y compleja.
- La universidad como promotora de salud.
- Género Salud y construcción de ciudadanía. Una propuesta evaluativa desde el paradigma cualitativo.
- La mujer en el mundo laboral. Una mirada desde la perspectiva del trabajo informal.
- Género, Anclaje y Vida Cotidiana.
- La cotidianidad hospitalaria con la actitud y la intencionalidad entre el mundo y la intersubjetividad cotidiana.

DOCTORES EGRESADOS DE LA COHORTE III DEL POSTDOCTORADO. ENERO 2010

- Dra. María A. Larrea
Valencia
- Dra. María M. Arana
Maracay
- Dra. Juana Camacho
Maracay
- Dra. Marioxy Morales
Maracay
- Dra. María Cristina González
Maracay
- Dra. Belkis Tovar
Valencia
- Dra. Yamilé Delgado
Valencia
- Dra. Lilian Moncada
Maracay
- Dr. David Lara
Maracay

REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LA TEMÁTICA ABORDADA

Esta investigación tiene el propósito de contribuir a la difusión de los trabajos investigativos, temas relevantes de la actualidad; de la Cohorte III del Postdoctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentenario de Aragua. La investigación fue realizada bajo un esquema de trabajo de análisis, recolección de datos, de manera sistemática, organizada y con el enriquecimiento de los aportes de algunos informantes, que participaron en las actividades de dicha cohorte, quienes hicieron posible complementar la información, ya que realmente no se tuvo un valorable trabajo de seguimiento en la acumulación y archivo de las evaluaciones,

resultados y productos. Es así, resultó difícil obtener información acerca de los contenidos de los núcleos temáticos investigados y desarrollados por la Cohorte III de los Estudios Postdoctorales en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA). Muy respetuosamente se sugiere a las autoridades rectorales y coordinadores pertinentes, la recopilación, edición y divulgación de los mismos. De lograrse, podría en conjunto con este libro, servir de marco referencial para actuales y futuras investigaciones relacionadas con los núcleos temáticos desarrollados, durante las actividades del curso.

Además, desde el punto de vista social y científico permitiría el abordaje de temas multidisciplinarios, que contribuyen a hilvanar la cotidianidad con el mundo educativo, social, tecnológico y científico actual.

REFERENCIAS

1. Carpeta recibida de la Coordinación, contentiva de materiales sobre la Cohorte III:

- Plan de estudios y estructura organizativa.
- Actas
- Programas de actividades, conferencias, reuniones, talleres, etc.
- Contenido discursivo de las conferencias dictadas por el Dr. Gabriel Parra y el Dr. Gustavo Ruiz.
- Comunicaciones varias.

2. Entrevista a egresados de la Cohorte III.

3. Asesoría y aportes de la Coordinadora de la actual Cohorte IV, Dra. Nancy Elena García.

4. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.453 (Extraordinario). Marzo 24, 2000.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN

El programa Postdoctoral en la Universidad Bicentenario de Aragua, se sustenta en la producción de conocimientos, mediante la conjugación de las funciones: Docencia, Investigación y Extensión; para generar saberes integrados en teorías e innovaciones, que contribuyan a la conformación de una conciencia cívica, planetaria que permita articular la información y las corrientes necesarias para la implementación participativa de una política compleja, en la construcción de lo que se ha dado en llamar una mundología de la cotidianidad, capaz de percibir la interrelación y recursividad entre el contexto local, el individuo y el contexto planetario. En la producción de conocimientos y la consolidación de una comunidad de investigadores, es tarea del DOCENTE dar paso al trabajo cooperativo y compartido, inscrito en el pensamiento social. De allí, la importancia de difundir los resultados de las investigaciones y compartir con los pares interesados de áreas del conocimiento en la sociedad.

Para ello la IV Cohorte del Postdoctorado adoptó la modalidad de Educación a Distancia, con un relativo margen de actividades presenciales, aprovechando la plataforma que para el efecto cuenta la Universidad Bicentenario de Aragua. En síntesis, el Postdoctorado en Ciencias de la Educación ofrecido por esta Casa de Estudios, se concibe como una plataforma para ampliar los conocimientos sobre el estado del arte en Educación, contribuyendo con su conocimiento en un espacio para la producción investigativa relevante y pertinente; permite además, a quienes poseen título de Doctor, mantener la continuidad en la formación académica de alto nivel y actualizar el conocimiento vinculado con la investigación en Educación.

IV GRUPO DEL PROGRAMA POSTDOCTORAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Universidad Bicentennial de Aragua a través del Vicerrectorado Académico y del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado autoriza la apertura de los Estudios Postdoctorales en Ciencias de la Educación, (IV Grupo); el cual fue aprobado por el Consejo Consultivo de Investigación, Extensión y Postgrado en sesión N° 1 de fecha 27 de enero del año 2011. Sus 21 integrantes se mencionan a continuación:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C.I.	PROFESIÓN
1	Agnelli Alizia	7.182.801	DOCENTE
2	Alcalá Oscar	2.094.679	DOCENTE
3	Báez Romelia	2.849.635	DOCENTE.
4	Carrillo Alfonso	4.065.763	DOCENTE.
5	Castillo Fernando	3.411.643	DOCENTE.
6	Cova Luís	4.184.044	DOCENTE.
7	Díaz de Perales Aura Violeta	3.216.403	DOCENTE.
8	D´Jermanos Norma	13.151.895	DOCENTE
9	Espinoza Salazar Milagros	6.862.527	DOCENTE.
10	Fernández Raíza	8.915.759	DOCENTE.
11	Gómez Ángel Valerio	7.197.006	REL.INDUSTRIAL
12	González Edita	3.345.502	DOCENTE.
13	Graterol José Servelió	8.800.057	DOCENTE
14	Montero Camacho Wolfgang	8.146.177	EDUCADOR.
15	Mora Márquez José Domingo	665.159	EDUCADOR
16	Reinoso Williams	4.066.142	DOCENTE.
17	Reinoso Iván	4.066.540	ABOGADO.
18	Ruiz Consuelo Ida	2.516.158	ABOGADO.
19	Salazar Almira	3.742.733	ECONOMISTA
20	Solórzano Arias Alfredo	6.368.781	ABOGADO.
21	Sumoza Mirna	9.900.140	DOCENTE

En fecha 18 de Febrero del año 2011, se dio inicio al IV Grupo del Curso Postdoctoral de la Universidad Bicentennial de Aragua, siendo su Coordinadora la

Doctora Nancy Elena García, quien abre el acto con lectura de las Palabras de Bienvenida de la Dra. Nubia Acua de Guarisma, en la cual expresa su especial complacencia de recibirnos en la Conferencia Inaugural y donde afirma que los Estudios Postdoctorales, supone libertad y pluralidad de pensamiento para lograr investigaciones fructíferas, que arrojen ideas, proyectos, modelos y/o teorías que den soluciones a los problemas reales de la sociedad. Por lo tanto los encuentros Postdoctorales, se convierten en el ambiente propicio para la creatividad, la innovación y la acción en pro de dar soluciones pertinentes, a un mundo cada vez más complejo y con ello, estaba esperanzada en que, los productos que saldrían de este Postdoctorado fortalecerían la Trilogía Docencia – Investigación – Extensión.

Luego, se dio inicio a la presentación del Dr. Agustín Martínez, el cual tuvo a su cargo la Conferencia Inaugural; denominada Unicidad y Diversidad en el Pensamiento Moderno Latinoamericano. El Dr. Martínez inició con una frase polémica: “Pensar al Mundo bajo el contexto del pensamiento moderno; colocando a la unicidad de la razón frente a la fragmentación del mundo. Teniendo presente que la filosofía lo intenta pensar desde la perspectiva de su unidad y nosotros descentralizamos el mundo transformando nuestra realidad de manera fragmentaria. Evocó a Proust en su “Tiempo Perdido”, a Hegel con sus condiciones prosaicas del mundo (cuya realidad es incompleta; ya que maneja prosa, no poesía). También colocó como ejemplo la Novela como Género Literario, donde el sujeto experimenta en el mundo una vida, una realidad o una representación simbólica de una realidad; tal es el caso de El Quijote. Desde esta perspectiva hay que reflexionar la multidisciplinariedad y hasta cita la Historiografía Venezolana en su linealidad del lenguaje donde la narrativa del asunto no se agota; igualmente señaló, que la Fenomenología del Espíritu basada en el texto es visualizada en Rayuela de Julio Cortázar y las Obras de Humberto Eco; el Pensamiento Crítico de Kant y Mark (Que no es tan crítico); la Práctica de la Sociología (Académica, Oficial: Estado y Pensamiento Crítico; donde se legitima a través de la práctica teórica universal); las Películas de Fantasía de Walt Disney; la Novela Crítica; el Cine; Agatha Christie que

no era tan crítica y otros géneros como: Corín Tellado, Gabriela Mistral, Carlos Fuentes, Juan Rulfo, que no dieron respuestas y esbozaron una literatura representativa de lo que éramos como cultura”.

En este mismo orden de ideas, la unidad de América Latina es el problema como concepto teórico y político. En este espacio se legitiman las actitudes políticas en el mundo, lo que genera un conflicto constante, porque cada uno quiere defender su condición. A nivel ilustrativo está el movimiento feminista de la década de los años 80 y diversos proyectos de pensar a América Latina en la década de los años 90. Hoy hay nuevos sujetos portadores de identidad y la pregunta a nivel de reflexión es: Ante la premisa que hay que pensar el mundo la complejidad está lo siguiente: ¿Bajo qué condiciones? Y en el contexto de los sucesos ocurridos en Japón 2011 (Calamidad), todo quedó entredicho y pareciera ser que hay en el ambiente, en el mundo de las ciencias puras, muchas mentiras.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA POSTDOCTORAL

Este Programa de Estudio para alcanzar los objetivos propuestos propició un enlace con las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación, en cuya definición se plantean los siguientes elementos:

- Es un eje temático monodisciplinario o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos de grado, finales o tesis.

- Donde se asume por línea de investigación, el proceso de construcción colectiva de un campo de investigación, para producir conocimientos en torno a un objeto particular, a partir de la problematización de lo producido hasta el momento, de la elaboración de proyectos específicos de investigación que permiten: el avance teórico de ese objeto, el desarrollo de otras formas metodológicas, la formación y

consolidación de comunidades académicas y la divulgación de los resultados a comunidades de saber más amplias.

A través de estas líneas se alimentarán los siguientes objetivos del Programa Postdoctoral en Ciencias de la Educación:

A. Contribuir a la generación de saberes de alto nivel académico y pertinencia social en el área del conocimiento de las Ciencias de la Educación, en contribución al desarrollo de una sociedad transcompleja y planetaria.

B. Construir un contexto académico para la actualización científica y humanística de los profesionales egresados de Programas Doctorales en el área de Educacional.

C. Estimular la productividad científica de investigadores con nivel académico de Doctor, en las distintas áreas del conocimiento vinculados con la Educación.

D. Apoyar el proceso Docente y de Investigación en los Programas Doctorales de la Universidad Bicentenario de Aragua y de otras Universidades.

Estos objetivos se cruzarán y reforzarán con los del Doctorado en Ciencias de la Educación, bajo la premisa del logro de calidad educacional, lo cual se asume como concepto complejo y multidimensional en sus cinco dimensiones: eficacia, eficiencia, pertinencia, coherencia y equidad; en concordancia con las Metas Educativas del 2021, en el desafío actual de la Sociedad Latinoamericana de “Una Educación de Calidad Para Todos”.

Los objetivos de las líneas de investigación se detallan a continuación:

Educación Pedagógica y Didáctica

1. Cohesionar bajo perspectiva lógicas temáticas que hasta ahora parecen dispersa, tal como currículo, desarrollo integral del hombre, integración Familia-Escuela, así como Didáctica y Pedagogía.

2. Generar insumos teóricos y metodológicos en torno a la triada educación – pedagogía y didáctica.

Coordinadora: Dra. Crisálida Villegas

Asociadas: Dra. Edita González

Dra. Romelia Báez

Dra. Raíza Fernández

Educación y Cultura

Producir conocimientos y materiales divulgativos sobre las relaciones sociales y las prácticas pedagógicas, que se dan en los procesos educativos de ámbitos multiculturales, en las perspectivas de transformarlos en espacios interculturales de aprendizaje.

Coordinadora: Dra. Nancy Elena García

Asociadas: Dra. Aura Díaz de Perales

Dra. Alicia Ramírez

Dr. Alfredo Solórzano

Sociedad, Educación y Comunidad

- Producir conocimientos, que aborden la realidad de la sociedad, la educación y la comunidad con miras a favorecer el desarrollo regional, nacional y local.

- Indagar la realidad sociocultural, que se observa de la interacción entre el individuo inmerso en un grupo social y el Estado.

Coordinador: Dr. Gustavo Ruiz
Asociados: Dr. José Domingo Mora Márquez
Dra. Ida Consuelo Ruiz
Dr. Luís Cova

Educación y Filosofía

- Producir conocimientos, que aborden los fines de la educación, las leyes relacionadas con la educación; la epistemología de las materias sobre las cuales reflexionar y las ideologías, que subyacen en las políticas educacionales.

- Indagar la realidad sociocultural y educativa, mediante una interrelación con la filosofía política, la filosofía social, la filosofía antropológica y la del derecho.

- Estudiar las leyes, situaciones y fenómenos del mundo, del hombre, la sociedad y la cultura, en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas.

Coordinador: Dr. Agustín Martínez Asociados:
Dr. Iván Reinoso
Dra. Milagros Espinoza Salazar
Dra. Almira Salazar

Educación y Economía

- Generar conocimientos enfocados en la producción y gestión de la economía y la educación, que permitan a la Universidad Bicentenario de Aragua, liderar la transformación de las organizaciones educativas.

- Cohesionar bajo perspectiva lógica, tópicos que hasta ahora aparecen dispersos tales como: Economía de las Organizaciones, Innovación en la Educación, Control de Gestión, Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje.

Coordinador: Dr. Silvio Llano de la Hoz

Asociados: Dr. Ángel Valerio

Dr. José Graterol

Educación y Tecnología

- Generar, promover y difundir proyectos de innovación tecnológica digital para mejorar la gestión educativa.

- Obtener información sobre modelos educativos desarrollados mediante las tecnologías virtuales.

- Conformación de redes de equipos de trabajo investigativo, en torno a la gestión educativa en función del desarrollo digital.

Coordinadora: Dra. Migdalia Marín de Urbaneja

Asociados: Dr. Alfonso Carrillo

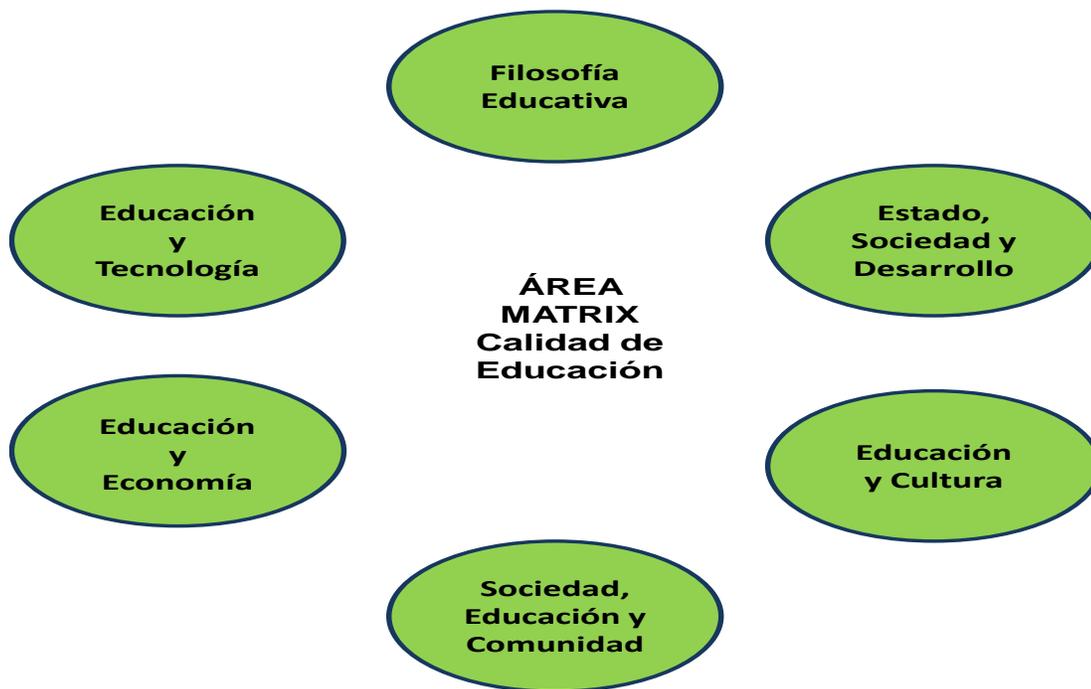
Dr. Fernando Castillo

Dr. Oscar Alcalá

Dr. Williams Reinoso

Dr. Wolfgang Montero

Cada una de las líneas interactúa con todas, dándose de esta manera la transdisciplinaridad y correlacionándose con el área matriz, que es la Calidad de Educación, tal como aparece en el siguiente esquema:



ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA

Los programas Postdoctorales en Ciencias de la Educación en la Universidad Bicentenario de Aragua están bajo la responsabilidad de un (a) Coordinador (a), quien debe tener un grado académico de Doctor, con reconocida experiencia como investigador y trayectoria académica en el Nivel de Educación Universitaria; debe poseer además Estudio Postdoctorales o una extensa trayectoria profesional. En este grupo el rol lo desempeñó la Dra. Nancy Elena García, también trabajó como adjunto a esta Coordinación el Dr. Agustín Martínez (UCV), quien fue personal invitado de manera permanente para el desarrollo de las actividades del IV Grupo Postdoctoral.

Los aspirantes deben cumplir con los siguientes requisitos de ingreso al Programa:

- Poseer grado académico de Doctor o Doctorado, expedido por una Universidad reconocida y debidamente registrado.

- Síntesis Curricular.
- Experiencia comprobada como Profesor de Postgrado en Universidades reconocidas del país.
- Presentar una síntesis de dos (2) páginas sobre la intención investigativa en los Estudios Postdoctorales, en la cual quede constancia de la correspondencia con alguna línea de investigación.
- Dos (2) fotografía recientes tamaño carnet.
- Fotocopia ampliada de la cédula de identidad.
- Constancia de cancelación de los aranceles respectivos.
- Partida de Nacimiento original y fotocopia.
- Cancelar los aranceles de inscripción

Una vez cumplido con estos requisitos se les incorpora al sistema

ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA

En lo que corresponde al IV Grupo del Programa Postdoctoral en Ciencias de la Educación, la Coordinadora y su Personal de apoyo al Programa, conforman un equipo con los siguientes integrantes:

CUADRO Nº 1

PERSONAL DE APOYO AL PROGRAMA

Nº	Apellidos y Nombres	C.I.	Ubicación Institucional	E-mail
01	Dra. Nancy García	3.752.395	UBA	Llacruz8@hotmail.com
02	Dr. Agustín Martínez	3.225.780	UBA Adjunto a la Coord. de Postdoctorado	amarti434@gmail.com
03	Prof. Carlina Rojas	12.337.248	UBA Ayudantía Postdoctorado	uclscro@gmail.com
04	Sra. Luz La Cruz	3.990.921	Secretaria del Decanto de Investigación, Extensión y Postgrado	Llacruz8@hotmail.com llacruz003@yahoo.com

FUENTE: Secretaria del Decanto de Investigación, Extensión y Postgrado (2014)

DURACIÓN DEL PROGRAMA

Inició el 18 de Febrero de 2011 y finalizó en viernes 22 de junio de 2012, con Acto Protocolar en el mes de Septiembre del mismo año.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Las actividades Postdoctorales se realizaron a través de (01) un encuentro mensual, (01 viernes al mes), donde cada participante trabajó de manera individual para luego realizar exposición y discutir en forma grupal. Los temas trabajados se hicieron bajo la modalidad de ensayo investigativo y ensayos documentales, cada uno fue abordado con el Dr. invitado y los Doctores participantes, con dos avances a objeto de recibir críticas constructivas y mejorarlos. Las temáticas investigadas se enmarcaron en dos núcleos temáticos y se propuso la publicación de todos los aspectos desarrollados en este Programa de Estudio. En el Postdoctorado se realizaron: Conferencias, Foros, Eventos Especiales, Presentación de Cátedra, Trabajos-Talleres y Seminarios; la Publicación Intelectual va a realizarse bajo la modalidad electrónica, atendiendo a las innovaciones tecnológicas de estos tiempos. En síntesis el programa propuso ampliar los espacios académicos, con la finalidad de generar conocimiento e innovación en situaciones para la reflexión y reinterpretación del pensamiento educacional en los nuevos tiempos, como parte del compromiso vigente, que exige respuestas a las necesidades sociales.

Asimismo, se contó con el apoyo de un Comité Académico conformado por un (a) Coordinador (a) del Programa Postdoctoral, el Coordinador (a) del Doctorado en Ciencias de la Educación, el Director (a) del Decanato de Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua, el (la) Coordinadora de Investigación del Decanato y los (as) Coordinadores (as) de las Líneas de Investigación, inmersas en la concepción del Enfoque de Investigación Transcompleja en la Investigación Social.

CUADRO Nº 2

EVENTOS ACADÉMICOS

FECHA	ACTIVIDAD	CONCEPTO	RESPONSABLE
18/02/2011	Conferencia	Inaugural: Unicidad y Diversidad en el pensamiento Moderno Latinoamericano	Dr. Agustín Martínez
18/03/2011	Foro	Racionalidad y Transmodernidad	Dr. Gabriel Ugas J Dr. Jesús Villanueva Dr. Agustín Martínez
29/04/2011	Conferencia	Legalidad Educativa. Hacia la Formación en una Cultura de Paz.	Dra. Alicia Ramírez
05/08/2011	Conferencia	La Transformación Universitaria y el Modo Contingente de Existencia Social del Conocimiento.	Dr. Agustín Martínez Dra. Nancy E. García
24/02/2012	Encuentro de Cátedra Universitaria	UNESCO de Educación para la Paz Cátedra Libre Latinoamericana Cátedra Libre Arnoldo Gabaldón Cátedra Libre de la Mujer Cátedra Abierta Control Y Gestión Fiscal Cátedra Libre de Economía	Dra. Nancy E. García Dr. Agustín Martínez Dr. José Mora Márquez Dra. Nancy E. García Dr. César Zambrano Msc. Tomás Chacón

FUENTE: Cursantes del IV Grupo Postdoctoral , (2014)

CUADRO Nº 3

CONFERENCIA TALLER

Legalidad Educativa. Hacia la Formación de una Cultura para la Paz

Nº	PARTICIPANTES	ÁREA TEMÁTICA
01	Mirna de Sumoza	Vivir en Paz, sin Paz
02	Alfonso Carrillo	El Alcance de la Paz en el ámbito Educativo. Aproximación Teórica
03	William Reinoso	Legalidad Educativa. Hacia la Formación de una Cultura para la Paz.
04	Wolfgang Montero	La Paz como signo de relación e interrelación Social
05	Milagros Espinoza	El Valor de la Paz en el Contexto Educativo
06	Ángel Valerio	¿Es la Paz un instrumento o un fin?
07	Alfredo Solórzano	La motivación como camino para alcanzar y mantener la paz.¿aspecto obligatorio o eventual para garantizar su existencia.
08	Romelia Báez	Impulsar y sostener la cultura de paz, respetando la legalidad que rige el sistema educativo venezolano, será un verdadero acto pedagógico?

09	D´Jermanos	La Paz como Contribución al Respeto de la Dignidad Humana
10	Nahit Martínez	La paz en el contexto socio educativo venezolana.
11	Edita González	La legalidad como fundamento para desarrollar una cultura de paz
12	Almira Salazar	Organizaciones internacionales que promueven una cultura de paz. Su Conocimiento en Venezuela
13	Consuelo Ruiz	La conciencia social para instaurar una verdadera cultura de paz
14	Luís Cova	La paz en familia: una realidad para la normalización de la vida cotidiana
15	Raiza Fernández	La paz como medio para lograr la solidaridad y cooperación entre los pueblo.
16	José Graterol	Tenemos Cultura de paz. Partiendo de la premisa de que la misma se fundamenta en la tolerancia, la convivencia y la solidaridad.
17	Alizia Agnelli	La prevención del medio ambiente para la consolidación de la paz
18	Yajaira Rebolledo	Peligros o riesgos que sin carácter de violencia, influyen en la paz
19	Iván Reinoso	Contribuye la paz al reconocimiento de los derechos fundamentales
20	José Mora Márquez	¿Podemos participar activamente para fomentar una cultura de paz?
21	Aura de Perales	La Paz en el Imaginario Social Venezolano
22	Fernando Castillo	La búsqueda de la paz como fórmula de convivencia mundial
23	Oscar Alcalá	La Paz en el Contexto de los Derechos Humanos

FUENTE: Cursantes del IV Grupo Postdoctoral, (2011)

CUADRO Nº 4

TALLERES Y PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO INTELECTUAL

FECHA	PRODUCTO INTELECTUAL	PARTICIPANTES
20/05/2011	Instrucciones para la Elaboración de los Ensayos	Dra. Nancy Elena García
17/06/2011	La Enfermedad	Dr. José Mora Márquez
17/06/2011	Satisfacción Laboral del Docente y su Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	Dr. Ángel Valerio
08/07/2011	El Cambio como Valor o Antivalor en el Contexto Universitario.	Dra. Milagros Espinoza Salazar
08/07/2011	La Justicia, Sociedad y Cultura desde el Punto de Vista Jurídico.	Dra. Alizia Agnelli
08/07/2011	Reflexiones sobre "El Hecho Educativo"	Dra. Almira Salazar
23/09/2011	Reforma Educativa y Medios Electrónicos. Cambio Social y Educación en Valores, en un Contexto de Transformación Universitaria. La Investigación y La Creatividad	Dr. Fernando Castillo Dr. Alfredo Solórzano Dr. Williams Reinoso
21/10/2011	Presentación de los Miembros del Centro de Documentación, Información y Acreditación.	Profesor Freddy Morles Diseñadora: Yuliana Sequera

18/11/2011	Análisis del pensamiento de Enrique Dussell. La Enseñanza de la Matemática. Acerca del Envejecimiento en Venezuela.	Dr. Iván Reinoso Dr. José Graterol Dra. Romelia Báez
8 y 9/12/2011	La Educación a Distancia en su Concepción Genética. La Pobreza: Una Construcción Social y Una Aventura del Pensamiento. Ética y Estética del Hacer Docente en el Contexto Universitario.	Dr. Oscar Alcalá Dra. Aura Perales Dra. Edita González
27/01/2012	Propuestas de la Aplicación de las TIC's en el Sistema Educativo Venezolano. Agro ecología: Una Alternativa en Tiempos de Cambio.	Dr. Wolfgang Montero Dr. Luis Cova
23/03/2012	Historia del II Grupo Postdoctoral	Dres. José Graterol, Raiza Fernández, Fernando Castillo y Mirna Simoza
27/04/2012	Historia del III Grupo Postdoctoral	Dres. Ida Consuelo, DJermanos Norma. Agnelli Alizia, Iván Reinoso, William Reinoso y Romelia Báez.
25/05/2012	Historia del I Grupo Postdoctoral	Dres. Oscar Alcalá, Luís Cova, Aura de Perales, José Mora, Ángel Valerio
22/06/2012	Vivencias del IV Grupo Postdoctoral	Dres. Almira Salazar, Milagros Espinoza, Alfredo Solórzano, Edita González y Alfonso Carrillo

FUENTE: Cursantes del IV Grupo Postdoctoral, (2011)

CONFERENCIA: LEGALIDAD EDUCACIONAL HACIA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA PARA LA PAZ. Dra. Alicia Ramírez de Castillo

La Doctora Nancy Elena García, Coordinadora del IV Grupo Postdoctoral en la Universidad Bicentennial de Aragua, se dirigió a los presentes con un saludo cordial, indicando el nombre de las autoridades, la satisfacción por dar inicio a este Curso con la participación de algunos egresados de esta Casa de Estudio y un grupo pertinente a otros cursos, que siempre han tenido articulación interinstitucionales con la Universidad. De allí sus palabras vinculadas a la importancia de la misma, desde la dimensión política actual, social, cultural, económica, jurídica, artística y emancipadora de la actividad del hombre en sociedad. Es así como da la bienvenida e invita a que se incorporen con la más sincera disposición de lograr los éxitos

esperados para participar en todos y cada uno de sus estudios programados. Así mismo, señaló que este Ciclo de Conferencias se inicia con la participación de la Dra. Alicia Ramírez de Castillo, quien disertó con la conferencia enmarcada en la cátedra de la UNESCO: “Legalidad Educacional Hacia una Cultura para la Paz”.

En la secuencia de intervenciones, la Dra. Nancy dejó en el derecho de la palabra a la Directora de Estudios de Postgrado Dra. María Arana, quien en nombre de las autoridades de la universidad y en el suyo propio, expresó palabras de bienvenida a los participantes, muy especialmente a todos los copartícipes que representan a otras instituciones, que están motivados y entusiasmados para cursar el IV Curso de Estudios Postdoctorales. Por ello, mostró satisfacción al iniciar ciclo de conferencias con un tema sobre la paz, relacionada a la incertidumbre social que se confronta debido a la violencia. Al actuar cada quien como garante de sus propias alternativas para sentirse mejor, pero que no es una lucha individual es una lucha de todos para alcanzar la paz del colectivo. Finalizó la Dra. Arana afirmando que la Conferencia es relevante, por cuanto esta lucha por la paz y la no violencia está consagrada en la Carta Magna.

PRESENTACIÓN DEL CONFERENCISTA.

Seguidamente la Dra. Nancy García, procedió a la presentación de la conferencista Dra. Alicia Ramírez de Castillo, donde da a conocer algunos elementos del perfil de su Curriculum Vitae.

La Dra. Alicia de Castillo, en el uso de la palabra se dirigió a las presentes dando las gracias por su atención y disposición para conformar este IV Grupo de Curso Post Doctoral de Ciencias en Educación, espacio desde el cual se abordará una temática importante, que ha estado sembrada en la consecuencia colectiva, académica, universitaria, estos espacios donde se fortalece estas ideas y se profundizan las iniciativas para promover en todas las áreas del conocimiento y los

nuevos saberes. De allí que la Universidad Bicentennial de Aragua, siempre ha estado ganada para ofrecer oportunidades a sus profesores en estos tiempos cambiantes, las mejores actividades motivantes y nutritivas, que le dan su carácter dialéctico para la participación profesional y a la comunidad en general.

En este sentido, destaco la Dra. Castillo, que hay que reconocer la urgente necesidad de abocarse a luchar por la paz y la no violencia para alcanzar una cultura de paz, vinculada a todos los sectores del área del conocimiento tanto en el área jurídica, social, política, tecnológica, económica, artística, científica y cultural. Esta cultura de paz tanto personal como colectiva nos invita a la reflexión sobre los deberes y los derechos de quienes están más necesitados, como una forma de entendimiento y comunicación de los seres humanos, para la interacción social. Señaló la conferencista que son muchos los autores que han abordado esta materia, considerada como una necesidad social, que interese al hombre y le ha interesado históricamente. Este tema tiene una complejidad, que se abordará desde los diferentes contextos y ámbitos, en diferentes tiempos y las expectativas de los participantes, con el apoyo de todo el material que se tiene previsto incorporar para que todos y cada uno de los participantes puedan ampliar sus expectativas, ideas y criterios, con una reflexión profunda que está organizada mediante unas preguntas, que responderán en función a unos tópicos relacionados con la cultura de paz; en concordancia con algunos postulados o posturas filosóficas de autores, que aborden este tema en el marco legal de la relevancia de la educación para la paz. Señaló la Dra. Castillo que hay preguntas las cuales serán entregadas para generar una idea central, la cual permitirán reflexionar para dar una respuesta, que refleje el pensamiento y el análisis del tema de la cultura de paz. Este aporte se hará en tres o cuatro cuartillas, que serán evaluadas en función al propósito y objetivo de la cátedra, ya que se espera que estos productos se puedan seleccionar para que se propongan como ponencias en futuros Congresos sobre la paz.

En este contexto, manifestó la Dra. Castillo que los productos serán el reflejo de nuestra visión sobre una cultura de paz, que debe su generada por una serie de principios y normas que se establecen para cumplir relaciones de responsabilidad social y que se incorporan en nuestra Constitución Bolivariana, como un compromiso de lucha y solidaridad para crear bienes y servicios para mejorar la calidad de vida de los más necesitados; pero que desde una concepción compleja y multidisciplinaria la cultura de la paz se corresponde con un pensamiento complejo; por ello, ella ha tomado algunos referentes del tema sobre el pensamiento de morir, quien plante la paz como una relación de la vida vivida en complejidad. De tal manera, que el trabajo puede ampliarse con los aportes de autores y la reflexión de cada participante.

Intervención del Dr. Agustín Martínez

El Doctor Agustín Martínez puntualizó con relación al tema de la cultura de paz, lo siguiente: “La paz es un problema social, cada uno tiene un problema que es la paz”, la paz es un estado, por lo tanto las condiciones son necesarias para abordar la paz desde el interior de cada quien, por cuanto el problema de la paz es el cambio y este sólo puede darse desde el interior, como es un estado del hombre para lograr el cambio, hay que prepararse para la paz, por eso no hay relación entre la guerra y la paz, para lograr la paz hay que prepararse para lograrla; por ello, la paz como problema de conocimiento es el concepto y es un estado de relaciones mutuas de quienes no están en guerra; sino en armonía de unos con otros; virtud que da sosiego y tranquilidad al ánimo.

La Paz se constituye con la práctica de la justicia por el bien común; cuando se lucha por la paz, se lucha por la no violencia, la violencia es el camino hacia la guerra y lo contrario es caminar hacia la paz; no se puede luchar contra la violencia cuando los criterios para su aportación son tan pocos controlables y el margen de incertidumbre existentes rebasa cualquier forma capaz de reconocer lo bueno y lo fecundo de la paz.

Cierre de la Actividad

Para finalizar la actividad, la Dra. García hizo el siguiente planteamiento: la historia hay que escribirla y eso le corresponde a quienes participan en estos eventos; es decir, que esa memoria debe quedar escrita, registradas por los participantes. Es importante señalar, que en el primer curso post-doctoral se editó un libro electrónico con los aportes intelectuales de todos y cada uno de los participantes, luego no se pudo, por múltiples situaciones continuar con estas producciones; pero este cuarto grupo debe organizar la producción que se ha de elaborar y lo que reposa en los archivos; con la producción de este curso, asumo que es una necesidad recopilar y editar un documento; la coordinación está completamente a la orden para prestar todo el apoyo necesario, contando con la imprenta de la universidad y todo el personal que puede revisar y canalizar dicha edición, tal es el caso del profesor Morles, quien está a la disposición para este tipo de actividad, ayudándonos en cuanto a la redacción y presentación del documento.

Por otra parte indicó la Dra. García, que para lograr este objetivo era necesario organizar cuatro equipos, incorporándose como personal de apoyo, su persona, el profesor Morles y el Dr. Domingo Mora Márquez, quien apoyó la idea de elaborar el libro con las producciones de los participantes del 4to grupo de postdoctorado, y las memorias del desarrollo de los cuatro cursos, que se han realizado en la Universidad; así mismo señaló el Dr. Mora, que la editorial de la Universidad está completamente a la orden para desarrollar este tipo de actividad.

La Dra. García se dirigió a los presentes dando las gracias por la receptividad a la propuesta, la cual indico que la misma constituye en aporte intelectual, con los aportes de este tipo se fortalecen las líneas de investigación de la Universidad y se proyecta la producción del capital intelectual de los participantes de los Cursos de estudio pos-doctorales.

PRESENTACIÓN DE LAS CÁTEDRAS

Se abre un espacio académico para la presentación como un evento especial de las Cátedras Libres que se administran en la Universidad Bicentennial de Aragua; denominado I ENCUENTRO DE CÁTEDRAS UBISTAS. La presentación estuvo a cargo de la Vice-Rectora Académica, la Ing. María Auxiliadora Medina Smith, quien denominó el encuentro como “Tarde de Saberes”, conformado el Presidium por el Secretario, Dr. José Domingo Mora Márquez, la Directora de Postgrado, Dra. María Arana y la Coordinadora del Post Doctorado, Dra. Nancy García. Luego de la Bienvenida y apertura del evento, la Ing. María Medina Smith hace referencia a la razón del ser humano: Compartir, haciendo énfasis al contacto humano y a la irremplazable empatía, que constituyen el motor operativo de dicha actividad, reconociendo y enalteciendo la labor de la Dra. Nancy García.

Hoy 24 febrero del 2012, se apertura la Cátedra del Fallecido Emilio Medina Smith, muy extrañado y querido por la gran familia de la UBA. Su temática estará relacionada con la asignatura de Economía. Está en vía de legalización y a cargo del Prof. Tomás Chacón.

Cátedra UNESCO de Educación para la Paz-UBA: Educación para la Paz en Venezuela, a cargo de la Dra. Nancy García, quien enfatizó que esta Cátedra está permanentemente abierta y que además tiene rango internacional. Se caracteriza por la pluralidad de las ideas y presta servicio comunitario para 02 escuelas. Funciona como 01 materia electiva en la Carrera de Educación.

Cátedra de Estudios Latinoamericanos: El Dr. Agustín Martínez, su Coordinador, señaló que problematizar la presencia de una identidad que es Latinoamérica no es sencilla, dado el número de países que habla la lengua española. Sin embargo, cada uno tiene sus diferencias y particularidades. Esta problemática hispanoamericana da una idea de identidad conceptual difícil. Los años

pasan y viene la denominación “Del Caribe” y esto complica más las cosas. Desde este contexto surge la complejidad, ya que parece una unidad manejable pero no lo es. UNASUR aparece como otra agrupación, con un espacio muy dinámico, con otras formas sociales, políticas, con otra visión de la mujer, cuyas ideas propician investigaciones y genera un espacio crítico en estas áreas.

Cátedra Libre Arnoldo Gabaldón. El Coordinador el Dr. José Domingo Mora Márquez, invitó al Ingeniero Ángel Castillo quien explica que esta Cátedra es un espacio abierto para discutir ideas y nace en la Dirección de Malariología. La misma está relacionada con el Saneamiento Ambiental. Parte de su dinámica consiste en planificar Jornadas Científicas todas las dos primeras semanas del mes de diciembre (todos los años), en este espacio se dan Foros y Seminarios. Su proyecto es extender ésta Cátedra a la Universidad de los Andes. Uno de los grandes logros que ha tenido es el rescate de la Biblioteca personal del Prof. Gabaldón, la Sede está en la UBA.

Cátedra Libre de la Mujer: su Coordinadora la Dra. Nancy Elena García la presenta con una frase muy ilustrativa: “El Mito llamado Mujer: la virtualmente compleja.” En ella se plasman los valores trascendentales de la mujer. Está abierta a la discusión del perfil de la misma. En su presentación da varios ejemplos de países, que aún mantienen el desmérito de este género, uno de ellos es en Egipto, donde la mujer sabe manejar pero no se le permite otro es en Haití, donde la mujer está muy golpeada; por ejemplo: primero comen los niños, luego los hombres y ellas al final, se alcanza; su sede se encuentra en la UBA.

Cátedra de Tauromaquia: El Coordinador es el Dr. José Domingo Mora Márquez, quien explica que la misma es de carácter artístico. El área de Comunicación Social está muy interrelacionada con la misma, ya que aparece como materia electiva en su pensum de estudio. Desde esta perspectiva, se asocian comentaristas críticos en el arte y se planifican frecuentemente eventos culturales para reunir fondos con el fin de ayudar a Colegios, realizar trabajos comunitarios y

brindar beneficios sociales en general. Su sede está en la UBA y cuenta con muchos amigos taurinos.

Cátedra Abierta de Control y Gestión Fiscal. El Coordinador es el Lic. César Augusto Otero Duno, quien promueve conocimientos a todos los estudiantes para mostrar el destino de los Fondos Públicos (Contraloría Social). La misma fortalece la participación ciudadana, integra la discusión académica del Control Fiscal y las Políticas Públicas. Realizan muchas actividades educativas y cuenta con expertos internacionales de Control Social. Su sede está en la UBA y actualmente existe un Proyecto que está en estudio para incorporar el Control Fiscal Venezolano, como una unidad curricular en algunas carreras, dada su importancia.

CUADRO Nº 5

GRUPOS DE TRABAJO

GRUPO Nro. 1	
Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES
01	ALCALÁ, OSCAR
02	COVA, LUIS
03	DÍAZ DE PERALES, AURA VIOLETA
04	MORA MÁRQUEZ, JOSÉ DOMINGO 05 VALERIO GÓMEZ, ÁNGEL
GRUPO Nro. 2	
01	CASTILLO, FERNANDO
02	FERNÁNDEZ, RAIZA
03	GRATEROL, JOSÉ SERVELIÓN
04	RODRÍGUEZ DE SIMOZA, MIRNA
05	WOLFGANG ARGENIS, MONTERO CAMACHO
GRUPO Nro. 3	
01	AGNELLI, ALIZIA
02	BÁEZ, ROMELIA
03	D´JERMANOS NORMA
04	REINOSO, IVÁN
05	REINOSO, WILLIAM
06	RUIZ, CONSUELO IDA
GRUPO Nro. 4	
01	CARRILLO, ALFONSO
02	ESPINOZA, MILAGROS
03	GONZÁLEZ, EDITA
04	SALAZAR, ALMIRA
05	SOLÓRZANO, ALFREDO

FUENTE: Cursantes del IV Grupo Postdoctoral, (2014)

ALGUNOS ENSAYOS PRESENTADOS POR LOS CURSANTES DEL IV POSTDOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REFORMA EDUCATIVA Y MEDIOS ELECTRÓNICOS. DR. FERNANDO CASTILLO: Uno de los aspectos más importantes de esta temática estuvo relacionada con el proceso de aprender a desaprender en función de los acelerados cambios que demanda esta sociedad. Partiendo de la premisa, que el aprendizaje educativo se da diferente y si no se usa adecuadamente la tecnología, ésta podría ser más que un beneficio, una amenaza. Desde esta perspectiva el compromiso social es el de educarse y actualizarse constantemente.

EL CAMBIO COMO VALOR O ANTIVALOR EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. DRA. MILAGROS ESPINOZA SALAZAR: En este ensayo se plantea que la UNESCO (1999), propone 04 pilares fundamentales: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocer, pero en ningún contexto se expresa el aprender a cambiar. En este sentido, pareciera que el cambio (que es una constante), el cual está determinado por la presencia de las tecnologías de información y comunicación, lejos de ser un valor se ha constituido un antivalor. Desde esta perspectiva, las universidades parecieran estar descontextualizadas y estáticas ante las aceleradas innovaciones. La sociedad por un lado y los diseños curriculares por otro; esto implica que se estaría formando un profesional para otros tiempos, que no es el globalizado.

CAMBIO SOCIAL Y EDUCACIÓN EN VALORES, EN UN CONTEXTO DE TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA. DR. ALFREDO SOLÓRZANO. El autor parte de una premisa, donde el cambio ya se dio desde que se implementó el Primer Plan Socialista Nacional “Simón Bolívar” (2007-2013); específicamente, cuando enfatiza en una de sus directrices las características de la “Nueva Ética Socialista”, que perfila un hombre nuevo para una sociedad nueva. Aspecto tal, que debe

implementarse en el contexto universitario de manera objetiva, a través de la participación popular y un sistema organizado de sociedad (Consejos Comunales).

LA INVESTIGACIÓN Y LA CREATIVIDAD. DR. WILLIAM REINOSO. Aquí se relacionan ambos aspectos; ya que el perfil del docente de esta colectividad, debe estar más comprometido con la era del cambio y tiene que ser creativo en todos los campos del conocimiento, donde la flexibilidad, la globalización, la cultura y la industrialización, juegan un papel preponderante en esta época de incertidumbre social.

LA JUSTICIA, SOCIEDAD Y CULTURA DESDE EL PUNTO DE VISTA JURÍDICO
DRA. ALIZIA AGNELLI: En este ensayo se define justicia como un conjunto de normas que avalan o sancionan acciones, que rigen una determinada conducta; lo justo y lo injusto; ella alude a lo bueno, a lo malo y forma parte de la ética y los valores. Bajo este contexto, la justicia nace de la necesidad de los hombres, de poder compartir y relacionarse entre sí, donde los valores son los universales. Sin embargo, el estado de derecho se ve violentado, deteriorando la justicia y generando crisis. Los resultados son la frustración, el divorcio y otros elementos contrarios a la equidad y justicia social, presentadas en la Carta Magna.

REFLEXIONES SOBRE EL “HECHO EDUCATIVO”. DRA. ALMIRA SALAZAR. Este ensayo afirma que el hecho que genera el aprendizaje, es educativo. Es decir, cuando marca, deja huella, cuando cambia, cuando va más allá del pensamiento, del sentir, de la actuación. Desde esta perspectiva, lo general y lo específico del hecho educativo se refiere a concebir, lo general que sería lo colectivo y lo específico se refiere a la individualidad. Ciertamente este hecho es multidimensional, multideterminado y complejo, donde confluyen muchos factores, muchas culturas y es para toda la vida.

LA POBREZA: UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y UNA AVENTURA DEL PENSAMIENTO. DRA AURA DÍAZ DE PERALES. La autora define la pobreza como una actitud mental, donde pareciera ser que hay seres humanos que les gustara permanecer en esa situación. Se debe asumir un compromiso social y desde el ámbito educativo, transformar algunos pensamientos que no están en sintonía con la realidad.

ACERCA DEL ENVEJECIMIENTO EN VENEZUELA. DRA ROMELIA BÁEZ. Se destaca en esta temática la etapa del envejecimiento como una de las más hermosas y delicadas, dándoles la connotación a las personas de tercera edad como “Adulto Mayor”, resaltando la importancia que en Venezuela se le debe tener al mismo y la cultura, que tiene que predominar para con esta población.

LA ENFERMEDAD. DR. JOSÉ DOMINGO MORA MÁRQUEZ. Aquí se reseña el origen histórico de la palabra enfermedad, pero lo que el autor resaltó que en cuanto a la salud hay que educar a todas las comunidades, específicamente las rurales; a objeto de implementar medidas profilácticas. Desde esta concepción plantea, que uno de los grandes desafíos de la era moderna es sin duda alguna, crear conciencia en los ciudadanos para garantizar de esta manera calidad de vida y no crear una sociedad enferma.

AGRO ECOLOGÍA: UNA ALTERNATIVA EN TIEMPOS DE CAMBIO. DR. LUIS COVA. El autor desde un contexto muy conservador, plantea en estos tiempos de acelerados y complejos cambios, que hay que implementar la agro ecología como una excelente opción para la preservación de los recursos. Hoy el ambiente reclama manutención y defensa, ya que el calentamiento global forma parte de esas acciones, que aún no se han puesto en práctica por el despilfarro y abandono para con la naturaleza.

LOS CAMBIOS Y EL AFECTO EN LA VIDA. DRA. RAÍZA FERNÁNDEZ. En este ensayo, se plantea la relevancia que tiene el afecto en todas las fases de la vida. Desde allí, se generan los cambios más importantes de la etapa del ser humano; es por ello que se recomienda en un ambiente académico brindar armonía, cordialidad, simpatía, apego, aprecio, estima y sobre todo amor para obtener mejores resultados.

ÉTICA Y ESTÉTICA DEL HACER DOCENTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. DRA. EDITA GONZÁLEZ. Aquí se plantea la necesidad de asumir, un discurso ético en el ejercicio académico, integrando en un todo la propuesta de un nuevo paradigma, que orientará el hacer del Docente Universitario y desde esta perspectiva, elevar los valores, concluyéndose que el orbe de lo moral se concentra en los hechos y las costumbres, entre otros aspectos.

ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE ENRIQUE DUSSELL. DR. IVÁN REINOSO. En este ensayo se hace un análisis de este ciudadano Argentino, nacionalizado en México quien estudia la Filosofía de la Liberación en el contexto Globalizado y plantea un razonamiento alternativo para vivir un mundo mejor.

SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS DOCTORES INVITADOS

DRA. NANCY ELENA, GARCÍA (COORDINADORA)

Prof. (a) Educación Media. Especialidad: Castellano, Literatura y Latín. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Especialista en materiales Educativos Impresos OEA-Ministerio de Educación. Venezuela. MSc. en Andragogía. Universidad Rafael Urdaneta. Dra. Ciencias de la Educación. Universidad Bicentenario de Aragua. Dra Educación Artística Enseñanza de las Artes Visuales US Sevilla-España. Universidad Santa María. Post Doctorado en Ciencias de la Educación. UBA

DR. AGUSTÍN, MARTÍNEZ ANTONINI

Licenciado en Filosofía. UCV

Dr. en Letras. Universidad de Sao Paulo. Brasil

Participación en Seminarios y Eventos Organizados por la Coordinación de Estudios Post Doctorales de la Facultad de Ciencias de la UCV y la UBA

PROF. FREDDY, MORLES SÁNCHEZ

Educador formado en las Aulas Normal “Miguel Antonio Caro” y del Instituto Pedagógico Nacional de Caracas.

Posee una extensa trayectoria en todos los niveles del Sistema Educativo Venezolano.

Dirige el Fondo Editorial de la UBA

DRA. ALICIA, RAMÍREZ DE CASTILLO

Abogado (UCV)

Esp. Derecho Laboral. UBA

MSc. Derecho Laboral. UBA

Dra. Ciencias Jurídicas. Universidad del Zulia

Dra. Ciencias Sociales. Universidad de Carabobo

Post Doctorado en Ciencias de la Educación. UBA

DR. GUSTAVO, RUÍZ

Lic. Educación. Mención: Orientación. Universidad “Simón Rodríguez”

MSc. Docencia Universitaria. Universidad “Simón Rodríguez”

Dr. Ciencias de la Educación. Universidad “Santa María”

Post Doctorado en Ciencias de la Educación. UBA

SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS PARTICIPANTES DEL IV POSTDOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ALCALÁ, OSCAR

Abogado. UCV

Profesor de Castellano y Literatura. UPEL

Especialidad en Ciencias Penales y Criminológicas. UCV

MSc. Planificación Curricular y Derecho Laboral. Universidad de Carabobo

MSc. en Diseño Curricular. UNERG

Dr. En Derecho Penal y Criminológico. Universidad Santa María.
Dr. En Ciencias de la Educación. UNERG
Profesor de Pregrado y Postgrado de la UBA y Abogado en Ejercicio

AGNELLI ALIZIA.

Abogada de la Universidad Bicentenario de Aragua.
Profesora de la Universidad Pedagógica Experimental. UPEL
Especialista en Derecho Administrativo. Universidad Nacional Experimental de los LLANOS Centrales. UNERG
Maestría en Magíster en Derecho Procesal Civil. Universidad de Carabobo.
Doctorado en Educación Universidad Nacional Experimental de los LLANOS Centrales. UNERG
Abogado en Ejercicio y Profesora de pregrado y postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua, Universidad Nacional Experimental de los LLANOS Centrales. UNERG y Universidad de Carabobo

BÁEZ MORANDI, ROMELIA ELVIRA

Profesora en Lengua y Literatura. Profesora de Inglés. UPEL
MSc. en Educación. Mención Docencia Universitaria. UPEL
Dra. Educación de La Universidad del Sur Tuxtla Gutiérrez, Chapas. México.
Docente de la UPEL. Maracay

CARRILLO, ALFONSO

Profesor de Educación Industrial, Mención Máquinas- Herramientas. UPEL
MSc. Ciencias de la Educación. Mención Andragogía. Universidad Rafael Urdaneta.
Dr. en Ciencias de la Educación. UBA.
Asistente al Secretario en la UNEXPO.

CASTILLO, FERNANDO JOSÉ

Abogado. Universidad Santa María. Distrito Federal.
Esp. en Derecho Tributario. Universidad Santa María.
Esp. en Derecho Administrativo. Universidad Rómulo Gallegos.
MSc. en Derecho Procesal Civil. Universidad del Zulia.
Dr. en Ciencias Jurídicas. Universidad del Zulia.
Abogado en Ejercicio en materia Laboral, Civil, Mercantil, Tributario Prof.de Pregrado y Postgrado en la UBA. Estado Aragua

COVA FLORES, LUIS

Ingeniero Agrónomo
MSc. en Administración de la Educación. UBA.
Dr. en Ciencias de la Educación. UBA
Prof. de Pregrado y Postgrado en la UBA. Estado Aragua

D´JERMANOS, NORMA

Abogado de la UBA. Estado Aragua
Especialista en Derecho Procesal Civil y Derecho Adm. de la UNERG
MSc. en Derecho Penal y Criminología. UBA.
Dra. en Ciencias de la Educación. UNERG

ESPINOZA SALAZAR, MILAGROS

Prof. (a) en Lengua. Mención: Literatura. UPEL
MSc. Mención Evaluación y Diseño Curricular. UBA
Dra. en Ciencias de la Educación. UBA.
Asesora Académica del Vice-Ministro de Educación para la Defensa.
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA.

FERNÁNDEZ, RAIZA

Lic. en Educación. Mención: Orientación. UNE "Simón Rodríguez"
Esp. en Gerencia de Educación Integral. Universidad Experimental Gran Mariscal de Ayacucho.
Especialista en Gerencia y Administración de Policía. Instituto Universitario Policía Científica.
MSc. en Ciencias de la Educación. Instituto Universitario Policía Científica. Dra. en Ciencias de la Educación. UBA
Prof. (a) por horas en el Instituto Universitario Policía Científica. (Anzoátegui)

GONZÁLEZ, EDITA

Prof. (a) de Inglés. UPEL
MSc. en Andragogía. Universidad Rafael Urdaneta.
Dra. en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Rodríguez Coordinadora Ejecutiva del Programa RED Cooperativa UBA

GRATEROL, JOSÉ SERVELIÓN

Lic. en Educación. Mención: Matemáticas. Universidad Simón Rodríguez.
MSc. en la Enseñanza de las Matemáticas. UNERG
Dr. en Ciencias de la Educación. UBA
Profesor de Matemáticas en la UPEL. Maracay

MONTERO, WOLFGANG

Lic. en Ciencias y Artes Militares. Mención: Terrestre. Academia Militar
Esp.en Administración de Recursos Humanos. Universidad Metropolitana.
MSc. en Administración Educativa. Universidad Rafael Urdaneta.
Dr. en Ciencias de la Educación. Universidad Santa María.
Director General de Estudios de Postgrado en Ciencias de la Educación.
Universidad Santa María. Caracas.

MORA MÁRQUEZ, JOSÉ DOMINGO

Lic. en Educación. Universidad de Carabobo
MSc. En Andragogía. Universidad Rafael Urdaneta
Dr. en Ciencias de la Educación. UBA
Secretario General. UBA

DÍAZ DE PERALES AURA

Profesora de Geografía e Historia. Instituto Pedagógico de Caracas.
Maestría en Andragogía. Universidad Rafael Urdaneta.
Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentennial de Aragua.
Decana de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad
Bicentennial de Aragua.

REINOSO, IVÁN

Lic.en Ciencias Sociales. UPEL
MSc. en Docencia Universitaria. UPEL
Dr. en Ciencias de la Educación. UNELLEZ
Prof.(o) de Educación Universitaria. UNELLEZ. Instructor del Plan Especial del
Ministerio de Interior y Justicia en la Sede Nacional Servicio Bolivariano de
Inteligencia Nacional. SEBIN

REINOSO, WILLIAMS

Profesor en Educación media en la Especialidad de Ciencias Sociales, mención Historia. Universidad Nacional Experimental Libertador. UPEL. Barquisimeto.
MSc. en Educación Superior. Mención Docencia Universitaria. UPEL
Dr. en Educación de La Universidad del Sur Tuxtla Gutiérrez, Chapas. México.
Prof. Docencia Universitaria. UPEL Maracay.

SALAZAR, ALMIRA

Economista. Universidad de Carabobo.
Esp. en Administración de Agroindustria. Fundación de Recursos Humanos. Porto Alegre. Brasil
Esp. Comercio Exterior. Universidad de Barcelona. España.
MSc. en Comercio Exterior y Finanzas Internacionales. Universidad de Barcelona. España.
Dra. en Ciencias de la Educación. UBA
Coordinadora de los Postgrados en Gerencia en la Universidad Bicentenario de Aragua. UBA.

SOLÓRZANO, ALFREDO

Militar. Abogado. UBA
Esp. Derecho Administrativo. UBA
MSc Ciencias Jurídicas. UBA Dr. Gerencia. UBA
Dr. en Seguridad y Defensa de la Nación. UNEFA
Prof.de Pregrado y Postgrado en la UBA. Estado Aragua

VALERIO ÁNGEL

Licenciado en Administración de Recursos Humanos. U.N.E.S.R
Magíster en Ciencias, mención Orientación de la Conducta. C.I.P.P.S.U
Magíster en Derecho Laboral. Universidad Bicentenario de Aragua
Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentenario de Aragua
Gerente de Recursos Humanos SERAVIAN. C:A

CUADRO Nº 6

DIRECTORIO GENERAL DE ALGUNOS CURSANTES DEL IV POSTDOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha de Inicio: 18 de Febrero de 2011

Nº	APELLIDO Y NOMBRES	C.I.	UBICACIÓN INSTITUCIONAL	E-MAIL
01	Cova Luis	4.184.044	UDO Núcleo Carúpano	cluis60@hotmail.com
02	Valerio G. Ángel	7.197.006	Seravian C.A. Maracay - Aragua	angelo202hotmail.com
03	Mora M. José D.	665.159	UBA Secretario	josedomingomora@gmail.com
04	Díaz de P. Aura	3.216.403	UBA Facultad de Derecho	auraperales@yahoo.com
05	Solórzano Alfredo	6.368.781	Circuito Judicial Penal Militar	aesolorzano1@hotmail.com coraesajuris@hotmail.com
06	Alcalá Oscar	2.094.679	UBA Docente	alcalagraterol@hotmail.com
07	Espinoza Milagros	6.862.527	Ministerio el Poder Popular para la Defensa	volare@cantv.net volareis@gmail.com
08	Agnelli Alizia	7.182.801	UBA Docente	aliziagnelli@yahoo.com
09	Carrillo Alfonzo	4.065.763	UNEXPO Barquisimeto- Lara	fonchuz@gmail.com
10	Fernández Raíza	8.915.759	IUPOL Puerto La Cruz	raizamyfer@hotmail.com
11	Reinoso Iván	4.066.540	UNERG	ivanreinosounerg@gmail.com
12	Báez Romelia	2.849.635	UPEL - Maracay	romelba@hotmail.com
13	Salazar Almira	3.742.733	UBA Postgrado	almira82@hotmail.com
14	Montero c. Wolfgang	8.146.177	Universidad Sta. María Decanato de Postgrado	wmontero1315@yahoo.es
15	Ruiz Consuelo Ida	2.516.158	UBA Sala Prof. Derecho Pregrado	amidjermanos_1@hotmail.com
16	D´Jermanos Norma	13.151.895	UBA Sala Prof. Derecho Pregrado	amidjermanos_1@hotmail.com
17	Graterol, José Servelión	8.800.057	UPEL-MARACAY	grateroljoses@yahoo.es
18	Rodríguez de C, Simoza Mirna	9.900.140	Instituto Universitario Santiago Mariño Maturín, Edo. Monagas	mirrod2005@yahoo.com
19	González Edita	3.345.502	UBA Red Académica Cooperativa	editagonzalez@hotmail.com
20	Fernando Castillo	3.411.643	UBA –POSTGRADO	fernandocastillo484@hotmail.com
21	William Reinoso	4.066.542	UPEL -Maracay	williamre1954@yahoo.com wreinosom3000@gmail.com

FUENTE: DIEP-Coordinación del Postdoctorado en Ciencias de la Educación-Luz, (2014).



“Sueña el futuro quien siembra. sé sabe un demiurgo. deposita las semillas en la tierra y espera, confiado, lo que avendrá. conoce los prodigios que aquellas guardan en su seno-fuerzas y armonías creadoras, formas y luces, programadas melodías-entresonadoras en lo que su acto de sembrar promete: el despliegue de la nueva vida desde el misterio atesorado en aquellos silenciosos confrecillos que a la tierra devuelve”

Mayz Vallenilla (2012)