



# **Enfoque Integrador Transcomplejo**

**Términos  
Y Expresiones  
propias**

**Pensamiento,  
Lenguaje y  
Transcomplejidad**

**Programa Permanente de  
Formación de Investigadores  
UBA 2016**

---

Universidad Bicentennial de Aragua  
Serie Dialogo Transcomplejos  
Volumen 2, Número 5, 2016

Depósito Legal: 200202AR289  
ISBN: 1690 – 3064.

**Comité Editorial**

Dra. Antonia Torres V  
Dra. Crisálida Villegas G  
Dra. Sandra Salazar V.

**Compilación**

Prof. Zagui Soret P.

**Diseño de Portada y Diagramación**

Dra. Sandra Salazar V.  
Prof. Zagui Soret P

**Formato Electrónico**

MSc. Nohelia Alfonzo V.



**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**

**Dr. Basilio Sánchez A**  
**Rector**

**Dra. Antonia Torres V**  
**Vicerrector Académico**

**Dr. Lionel Agudo Orta**  
**Vicerrector Administrativo**

**Ing. María Medina Smith**  
**Secretaria**

**DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO**

**Dr. Juan Blanco**  
**Decano**

**Dra. Magdalena Lartiguez**  
**Directora de Postgrado**

**Dra. Crisálida Villegas G**  
**Directora de Investigación**

**AUTORES**

**Carmona, Dilcar**

**Cabeza, Felipe**

**Castillo, Jhonny**

**Casabianca, Vanessa**

**Duarte, Yorma**

**León, Rosy Luis,**

**Carolina Parra,**

**Gustavo Perdomo**

**Waleska Pérez,**

**Rosa B. Salazar,**

**Sandra Shavino,**

**Nancy Soret,**

**Zagui Uzcátegui,**

**Alicia Villegas,**

**Crisálida Villegas**

## PRÓLOGO

El lenguaje ha sido por excelencia la forma más expedita de comunicación, el vehículo guía en la difusión del conocimiento y los saberes, así como la diferenciación entre las personas. Con la evolución de los paradigmas de investigación y la acumulación creciente del conocimiento, florece la necesidad de comunicación fluida y entendible que conlleva a la (re)construcción de un lenguaje identificativo del Enfoque Integrador Transcomplejo.

Emerge así, este glosario de términos y expresiones particularísimas de este novedoso enfoque con la intención de imprimir valor cultural y motivar al entorno a agregar, segregar, disgregar en fin, aportar su punto de vista; es de hacer notar que el presente glosario siempre estará en construcción y será enriquecido en el fluir del tiempo. En este sentido, la pretensión de los autores es iniciar un fructífero camino en la recopilación de términos que permitan elaborar la red conceptual del Enfoque Integrador Transcomplejo.

Esta compilación de términos se enmarca dentro del Seminario “Pensamiento, Lenguaje y Transcomplejidad” dictado por la Dra. Sandra Salazar Varela, impulsora del Lenguaje Transcomplejo, en el marco del Programa de Formación Permanente del Investigador de la Universidad Bicentennial de Aragua.

Zagui Soret P.

## Abreviaturas

<i>Astron.</i>	Astronomía	SIN.	sinónimo
<i>Fig.</i>	<i>Figurado</i>	ANT.	<i>antónimo</i>
<i>s.</i>	Sustantivo	<i>Hist.</i>	historia
<i>ár.</i>	Árabe	<i>Relig.</i>	religión
<i>adj.</i>	Adjetivo	Gram.	gramática
<i>lat.</i>	Latín	Gen.	general
<i>gr.</i>	Griego		
<i>m.</i>	Masculino		
<i>f.</i>	Femenino		
<i>Fís.</i>	Física		
<i>Ling.</i>	lingüística		

## A

**Alfabetización integral.** s.f. Expresión compuesta que sirve como punto de convergencia de diferentes prácticas que apoyan el desarrollo de nuevas capacidades cognitivas, formas de ser, estar y conectarse para el hacer y el aprender (Carvallo y Pérez, 2014, p.13). Se trata de una interacción multimodal y polimedial, para corresponder a propósitos multi-enfocados y multi-intencionados de la educación, la investigación compleja o transcompleja.

**Alquimia:** s.f. (ár. [al-khīmiyā] piedra filosofal). Ciencia empírica que buscaba la panacea universal e intentaba la trasmutación de los metales. Se originó en Alejandría y fue transmitida a Europa por árabes donde prosperó en los siglos XII al XVII con Alberto Magno, Roger Bacon y Nicolás Flamel). **SIN.** Taumaturgia, Encantamiento.

**Aporía:** s.f. El término aporía (del griego *ἀπορία*, dificultad para el paso), a veces escrito como aporima, hace referencia a los razonamientos en los cuales surgen contradicciones o paradojas irresolubles; en tales casos las aporías se presentan como dificultades lógicas casi siempre de índole especulativa.

La palabra aporía surge del griego ἄπορον con el significado de algo muy difícil de entender o de interpretar, impracticable; la palabra surge con la partícula negativa o privativa "α" y la palabra πῶρος (pasaje).

## B

**Borrosidad:** s.f. Cualidad de borroso (que no se distingue con claridad que viene del adjetivo borroso, confuso, impreciso. En lo que respecta a la realidad social como objeto y sujeto de estudio; se puede decir que, ésta puede verse parcialmente falsa o verdadera, con cierta similitud o grados de vaguedad, y que dependerá del grado veracidad que le dé el investigador.

## C

**Cognoscible:** Del lat. *cognoscibilis*. adj. Que puede ser conocido. **SIN.** Conocible. **ANT.** Incognoscible.

**Complementariedad:** s.f. Calidad de complementario. *Fís.* Principio de complementariedad: Principio en virtud del cual un fenómeno físico puede interpretarse desde dos puntos de vista, uno corpuscular, y otro ondulatorio. *Ling.* Relación que presentan dos unidades léxicas de la lengua cuando la negación de una de ellas implica la afirmación de la otra según las reglas complementariedad por ejemplo, x es soltero > x no es casado; x es casado > x no es soltero. **SIN.** Suplementario, adicional. **ANT.** Fundamental, Principal.



El principio de complementariedad fue establecido por Bohr (1958) al referirse a las explicaciones expuestas para los fenómenos físicos y por extensión a los otros fenómenos, plantea que ciertas propiedades no pueden observarse al mismo tiempo, pero pueden complementarse. Así como la necesidad de trabajar con visiones complementarias pues ambas imágenes son primordiales para una explicación más completa de la misma realidad.

Bericat (1998) por su parte lo define como una estrategia de integración para producir conocimiento a través de una práctica múltiple para aproximarse a los datos con el propósito de comprender y/o explicarla realidad.

Como principio epistemológico del Enfoque Integrador Transcomplejo para Villegas y Schavino (2010) se refiere a la utilización de los aportes de las diversas personas, filosofías, paradigmas, disciplinas y métodos.

**Cosmogonía:** s.f. Del gr. κοσμογονία kosmogonía. **1.** Ciencia que estudia la formación de los objetos celestes: planetas, estrellas, sistemas de estrellas, galaxias. **2.** Concepciones sobre los orígenes del mundo. **Astron.** Rama de la cosmología que trata de explicar el origen y desarrollo del universo de manera esté de acuerdo con las observaciones físicas. Hist. Relig. Mito, doctrina o poema que tiene por objeto la formación del universo. **SIN.** Puede ser mito.

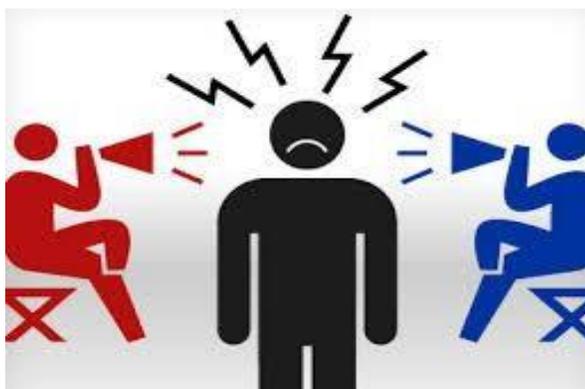
**Cosmovisión:** s.f. Visión del mundo en cuanto a la realidad que crea una sociedad en una determinada época o bajo una determinada cultura. Podríamos decir también que es una manera de ver e interpretar el mundo. Según Dilthey (1996) es la experiencia de cada ser tiene en origen en el conjunto de principios y valores que tenía la sociedad en donde se formó. También afirma que todas las relaciones, sensaciones y emociones que habían sido experimentadas en ese mismo ambiente iban a determinar en un futuro la cosmovisión individual de esa persona.

**Currículo transcomplejo:** s.m. *Currículo* (del latín *curriculum* -carrera-, en plural *curricula*) es el plan de estudios o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones que determinan los objetivos de la educación. En lo que concierne a currículo transcomplejo, este se corresponde con una nueva cosmovisión educativa que emerge como respuesta a la postmodernidad donde se asume el proceso formativo desde la transcomplejidad que se caracteriza por ser fruto del conocimiento, parte de la comprensión dialógica, integra, asume la innovación y transforma; esto para lograr la formación de ciudadanos del mundo inmersos en una realidad que se presenta inestable, variable, dinámica, desconocida, compleja y enmarcada en un clima

de incertidumbre en todos los ámbitos de la sociedad de hoy, de allí que el currículo transcomplejo apuesta a la complementariedad de visiones que permita percibir la educación desde diferentes formas de pensar y actuar para reflexionar en cuanto a los fines educativos en este siglo XXI.

## D

**Dialéctico: dialéctico, ca:** adj. De la dialéctica o relativo a esta parte de la filosofía. m. y f. Persona que se dedica profesionalmente a ella. f. Parte de la filosofía que trata del razonamiento y de sus leyes, formas y maneras de expresión: es un maestro de la dialéctica. Sucesión ordenada de verdades o razonamientos que derivan unos de otros. Método de razonamiento que enfrenta posiciones diferentes para confrontarlas y extraer de ellas la verdad. Arte del diálogo y el convencimiento a través de la palabra: con esa dialéctica siempre consigue de mí lo que se propone. Método de razonamiento desarrollado a partir de principios. **SIN.** Argumentación, razonamiento, lógica.



**Diversidad de perspectivas:** s.f. Cualidad de diverso o variado. Expresión que indica la variedad de opiniones, y pone en relación varios centros de producción cognitiva, para asentar los intercambios que conectan la problemática percibida.

**Dogmático:** Del lat. Tardío *dogmatismos* “enseñanza de la fe cristiana”, y del gr. *δογματιζμός* *dogmatismós* “principio doctrinal”. Relativo al dogma. S. y adj. Que expresa una opinión de manera categórica e irrefutable: *tono dogmático*. Fil. Concepción filosófica opuesta al escepticismo, al cual considera a la razón humana capaz del conocimiento de verdades absolutas. **SIN.** Doctrinal, incuestionable, evidente. **ANT.** Discutible, claro, evidente.

## E

**Emergencia:** s.f. Del latín “*emergens*” o “*emergentis*” que quiere decir emergente. 1. Asunto o situación imprevistos que requieren una especial atención y deben solucionarse lo antes posible. 2. Acción de emerger. Los fenómenos emergentes tienen identidad y persistencia temporal. Desde la transcomplejidad, las emergencias pueden ser registradas dado que se distinguen en el sistema, son reconocibles porque se hacen identificables, no necesariamente visibles, en este sentido son fenómenos notorios. La emergencia es recursiva y esta propiedad introduce un bucle recursivo de retroalimentación permanente.

**Enfoque Integrador Transcomplejo:** (E.I.T) s.m. Es un nuevo modo de producción de conocimientos que “apuesta más a la integración que a la disciplina e intenta integrar la explicación del positivista, la comprensión del fenomenológico y la acción del crítico, buscando soluciones a través de la investigación transcompleja a múltiples situaciones de la vida cotidiana” (Schavino y Villegas, 2006: 24).

El E.I.T. es una expresión que identifica una estructura paradigmática que fusiona algunos principios de la complejidad como característica de la realidad y la transdisciplinariedad como opción para conocerla. Según Villegas y Schavino (2010) constituye una nueva cosmovisión paradigmática que propugna la adopción de una posición abierta, flexible, inacabada, integral, sistémica y multivariada, donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico se complementan en una relación sinérgica que

configura una matriz epistémica multidimensional y cuyas características esenciales están reflejadas en sus cuatro principios: Complementariedad, Sinérgica Relacional, Integralidad y la Reflexividad Profunda.

**Ética Transcompleja:** s.f. Expresión compuesta que a opinión de Stella (2013) es el flujo energético que mueve la voluntad de poder hacia lo que es bueno para la existencia humana en condiciones iguales en tiempo, espacio y demás dimensiones macro y micro universales. Esto produce el propósito de salvar al hombre del hombre mismo, indica los caminos correctos y la prudencia para conducirnos. Todo lo anterior basado en el diálogo y el pensamiento diverso.

## F

**Filosofía:** s.f. Del *lat. philosophia*, y este del *gr. φιλοσοφία philosophía*. S.f. Conjunto de consideraciones y reflexiones generales sobre los principios fundamentales del conocimiento, pensamiento y acción humanos integrado en una doctrina o sistema: *La filosofía de Kant*. **2.** Conjunto de principios que se establecen o suponen para explicar u ordenar cierta clase de hechos. *Filosofía de la Historia*. **3.** Fig. Tranquilidad o conformidad para soportar los contratiempos. **SIN.** Ideología, doctrina, ideario. **ANT.** Inconformismo, rebeldía.

La filosofía transcompleja de acuerdo a Zaá (2013) es un esfuerzo del pensamiento científico contemporáneo que permite abrir, ampliar nuevas visiones y dimensiones del conocimiento sobre nuestro mundo, tomando como punto de partida los antiguos, clásicos y contemporáneos sistemas filosóficos que han orientado el quehacer científico. Se cataloga como un viaje al microcosmo del individuo para extraer de allí la esencia de nuestro ser.

## H

**Holístico:** s.m. La palabra *holismo* proviene de un vocablo griego (*yólos*) que significa *todo, totalidad, por entero*. Según este método de estudio se debe tomar a los sistemas físicos, biológicos, económicos, mentales, lingüísticos, sociales, etcétera, como totalidades y analizar el todo junto a las características del sistema y no sólo remitirse a las partes.



**Holograma emergente:** s.m. Imagen óptica tridimensional que se obtiene con una placa fotográfica y mediante holografía. Este debe comprenderse como imagen tridimensional que sale de un medio después de atravesarlo, franquearlo, traspasarlo; en otras palabras, emerge del trance. De modo que, si la realidad forma parte de lo simple y complejo, el investigador está obligado a verla como un holograma emergente que se origina a través de la realidad como un todo. **SIN.** Holografía.

**Humanismo:** s.m. etimológicamente es una palabra de origen grecolatino. Está compuesta de dos raíces: una, latina, que es *humanus*, propio de la naturaleza del hombre; y, otra griega, que es *ismos*, doctrina, estudio. Por consiguiente, desde esta perspectiva, el Humanismo significa el estudio acerca de todo aquello que es propio del Hombre.

De igual modo, está relacionado con la generosidad, la compasión y la preocupación por la valoración de los atributos y las relaciones humanas. Es un movimiento filosófico, intelectual y cultural que comenzó en Italia en el siglo XIV con el Renacimiento y se extendió a través de Europa, rompiendo con la fuerte influencia que ejerció la Iglesia católica en todos los órdenes de la vida durante la Edad Media.

Desde la Real Academia Española (2014) se define con un proceso que considera al hombre como ser histórico y que muestra lo que es a través de lo que hace con su esfuerzo y trabajo, en cuanto es capaz de desarrollar sus posibilidades. **SIN.** Intersubjetividad, Libertad, Socialización, Universalismo. También se lo asocia a: humanidades, letras, literatura. **ANT.** Deshumanización, desapego, crueldad.

I

**Impredictibilidad:** s.f. Cualidad de impredecible, imprevisto, inesperado. Término que debe relacionarse con la teoría del caos, donde el desorden se transforma en orden: De modo que, se busca el equilibrio dinámico como solución a la crisis que se presenta. En la praxis transcompleja la impredecibilidad sería abordada como un reto característico de este tipo de investigación, considerando que toda actividad humana o social siempre es impredecible, por lo tanto, se enfrenta al caos diariamente. **ANT.** Predictibilidad.

**Inmanencia:** s.f. del latín immanere. Permanecer en el interior de algo, quedarse en, es un verbo compuesto de in (en el interior, hacia el interior) y manere (permanecer, quedarse). Señala dos términos que relaciona: aquello que esta y aquello en que esta. En este caso se habla de una imagen mitigada, abierta, que mira desde adentro hacia el exterior. La inmanencia ha sido estudiada por Aristóteles y luego va de Spinoza a Foucault y Deleuze pasando por Nietzsche.

Deleuze (1981) citado en Antonelli (2014) elaboro un enfoque integral de inmanencia que sintetiza a su vez el carácter unívoco del ser y la producción causal cuyo efecto no

trasciende su agente, sino que permanece en este. También destaca en su pensamiento la noción de plano inmanente. Propone un nuevo concepto de inmanencia definido como inmanar, que resulta de la introducción del movimiento en el ser unívoco. Tiende a dotar de movimiento a la causa unívoca, a imprimir una connotación ligada a lo que fluye. Los elementos del plano inmanente son movimientos del infinito, los conceptos son las ordenadas intensivas de estos movimientos. El plano de la inmanencia constituye las condiciones internas de la creación conceptual, ambos son inseparables. Su filosofía es a la vez creación del concepto e instauración del plano de inmanencia.

**Integralidad:** s.f. Se refiere a que todo aspecto que se quiera estudiar debe ser relacionado con los elementos que lo cercan. La integralidad también se asume como principio orientador del Enfoque Integrador Transcomplejo en el sentido que trasciende el holismo y asume la realidad en estudio desde una mirada diferente, considerando que esta es diversa, relacional, cambiante, compleja y multivariada, desde esta perspectiva Schavino y Villegas (2006) sostienen que la integralidad basada en la construcción de nuevas realidades es un proceso colectivo resultado de interacciones sociales que genera productos inacabados, en transición, mutables y permeables a cambios y transformaciones en la sociedad.

En conclusión, la integralidad abarca todos los elementos de la realidad, comprenderla como un todo sistémico. De ahí que la construcción de nuevas realidades es un proceso colectivo que se genera de las interacciones sociales, que es un producto inacabado, en transición, mutable y permeable a los cambios y transformaciones sociales. Donde cada investigador aporta desde su visión a una intervención más profunda y amplia de la realidad. Lo que sólo se puede evidenciar con un nuevo lenguaje transcomplejo.

**Introspección:** s.f. Observación interna de los pensamientos, sentimientos o actos. Proviene de la voz latina introspicere, lo cual refiere a mirar aquello que se guarda en el interior de sí mismo y conjuga las experiencias personales y lo aprendido. Se trata una acción retrospectiva, rizomática, a través de la cual la persona busca conocimiento

desde la lógica de sus propios estados mentales, luego de observarse y analizarse a sí mismo, frente a una necesidad sentida de conocer, para luego interpretar y caracterizar posturas propias que denotan los resultados de procesos cognitivos racionales y emotivos.

En el terreno de la investigación transcompleja, la introspección o percepción de sí, estimula la reflexión para el encuentro consigo mismo, con los valores y creencia, a fin de sensibilizar la mirada frente a un mundo hiper-complejo, caótico y cambiante. **SIN.** Meditación – reflexión. Mirada interior que se dirige a los propios actos o estados de ánimo.

## L

**Lenguaje Transcomplejo (LT):** s.m. Expresión compuesta que identifica al lenguaje utilizado por el enfoque integrador transcomplejo. Este naciente lenguaje debe ser fluido, asequible, preciso, que promueva la comprensión en la alquimia de saberes. La producción del discurso, con el LT, está interconectado como un sistema abierto, caracterizado por la multidimensional, indivisible y compleja de la red; por lo que la noción de este discurso transcomplejo no se construye al azar, sino que se alza de la articulación del mundo interdisciplinario, complejo y edificado en diálogo epistemológico. El lenguaje transcomplejo, para Salazar y Balza (2015) se identifica con un pensar distinto, con las experiencias y maneras de ver la vida pero enriquecido con y en las vivencias del saber multidisciplinario, cotidiano.

**Lógica:** s.f. 1. De la lógica o relativo a ella. 2. Conforme a las reglas de la lógica y de la razón. **Lógica configuracional.** Para González Rey (2007) es la que facilita el andamiaje de las intenciones de quien indaga, a través de trayectorias o itinerarios metodológicos concebidos como momentos, vértices o estadios de la realidad. El recorrido manifiesto, permite transitar en diferentes direcciones el objeto o circunstancia de estudio, inclusive de manera recursiva.

## P

**Pensamiento Filosófico:** s.m. proviene del latín “pensāre”, vocablo que tiene por significación la acción y el efecto de pensar, por otro lado, la palabra filosófico viene del latín “philosophīcus” y este del griego “φιλοζοθικός” que alude a lo perteneciente o referente a la filosofía. Desde esta perspectiva, el pensamiento filosófico se puede definir como un impulso que posee el ser humano, que le permite diferenciarse de sí mismo, es un pensamiento inquieto, libre, inconformista, teórico, y totalmente especulativo, que busca, investiga y examina las respuestas sobre ciertos hechos fundamentales que no son explicados por la ciencia, y que llevan al hombre a ser plenamente racional.

Éste no se sustenta de conjeturas para alimentar o sujetar sus afirmaciones, si no en verdades concretas y confirmadas, para buscar o indagar por qué se inicia y el por qué se dan las cosas, apoyándose en la confianza dada en la capacidad de la razón para hallarlos. **SIN.** Raciocinio, reflexión, inteligencia, razonamiento, juicio, idea, concepto, plan, proyecto, propósito, intención, máxima, sentencia, proverbio, frase, axioma. **ANT.** Ofuscación, desinterés.

## R

**Racionalismo:** s.m. proviene de la palabra latina "ratio" = razón. En general, es la concepción que ve en el espíritu, la mente y el entendimiento, el fundamento de toda relación del hombre con el mundo considerada esta relación como forma superior del pensar humano. El racionalismo entonces, es la absolutización de la razón, y se da con mucha fuerza en la época moderna, aunque no surgió en este período, porque desde mucho antes, se habían dado intentos en torno a la razón frente a los hechos de la experiencia. Esta corriente se caracteriza por lo real, por los conceptos o sistemas mentales y a la explicación de la ciencia en términos lógicos. Al hombre se le presenta como animal pensante, con dignidad y atributos de persona.

El racionalismo no es entonces una manera aislada de concebir la realidad, sino que es ante todo la suma de lo sensible con los conceptos, o mejor, a un concepto equivale una realidad. El hombre es presentado como animal dotado de logos, razón; un animal capacitado para conocer. **SIN.** Racionabilidad, racionado, racional, racionalidad, racionalista, racionalización, racionalizar, racionalmente, racionamiento, racionar. **ANT.** Irracionalismo, empirismo.

**Razón:** s.f. del latín ratio-onis, capacidad de la mente humana para establecer relaciones entre ideas o conceptos y obtener conclusiones o formar juicios. Argumento que tiende a justificar, a probar una cosa; palabras con que se expresa el discurso. **ANT.** Irreflexión. De acuerdo a Salazar (2012) Si se plantea que la problemática investigativa es borrosa y con rasgos de impredecibilidad, entonces la acción del investigador debe alinearse, haciendo uso de la **razón sensible**, por cuanto que experimentará una variación impresionable del sujeto-objeto y, a la inversa, tipo termómetro que permite la apertura hacia la **razón analítica**; en consecuencia, lo que se llamaría el desaprender, dentro de un proceso de cuestionamiento de la realidad, con la intención de buscar con uso de múltiples métodos, una posible respuesta a las infinitas interrogantes sobre el mismo cuestionamiento.

Este proceder debe ser acompañado de una **razón abierta** (del latín appertum que permite el paso, sin obstáculos), que efectivamente implique ver más allá de lo simple, sin que deje de ser complejo. Adoptar una posición de apertura con la firme convicción de dialogar con la realidad cambiante, para alcanzar una reorganización.

**Recursividad:** s.f. Propiedad de lo que puede repetirse indefinidamente. Gram. gen. Propiedad característica de lo que puede repetirse indefinidamente, es algo continuo y por lo tanto no puede ser delimitado al espacio y tiempo porque se sigue replicando y multiplicando de manera lógica y mecánica. De acuerdo a Morin (1990:146) es un proceso cerrado en el cual los productos y los efectos son ellos mismos productores y causadores de lo que los produce.



**Reflexividad:** s.f. La idea de reflexividad está vinculada a las características de la persona que es reflexiva (es decir, que suele reflexionar antes de hacer o decir algo). Reflexionar, por su parte, consiste en analizar algo con detenimiento. En términos del enfoque integrador transcomplejo, sugiere la posibilidad de pensar de manera iterativa sobre el efecto de tales afirmaciones o actos a ejecutar.



**Reflexividad Profunda:** s.f. Es una expresión destinada como cuarto principio del Enfoque Integrador Transcomplejo según Villegas y Schavino (2010), conlleva a un proceso complejo y profundo de ir y venir de las partes al todo y del todo a las partes, de deliberación del pensamiento, sobre el propio pensamiento, la interpretación de una experiencia para poder aprender de esta. Implica la relación sujeto/realidad, donde se observa el desdoblamiento del sujeto investigador en sujeto que observa y objeto observado por sí mismo (Villegas, 2005).

## S

**Sinérgico:** s.m. Del *lat. cient synergia* 'tarea coordinada', y este del gr. *ζωνεργία synergía* 'cooperación'. 1. *f.* Acción de dos o más causas cuyo efecto es superior a la suma de los efectos individuales. 2. *f. Biol.* Concurso activo y concertado de varios órganos para realizar una función.



**Sinergética relacional:** s.f. La Sinergética Relacional, definido como el segundo principio del Enfoque integrador transcomplejo, para Villegas y Schavino (2010) comprende no solo la capacidad de trabajar con otros investigadores, sino la apertura de estos, su confianza y disposición a superar posiciones individuales a favor del desempeño y logro del colectivo en torno a objetivos comunes.

**Subjetividad:** s.f. deriva de la palabra **subjetivo** (adjetivo calificativo) cuya etimología proviene del término **subiectivus** del latín. Sus componentes léxicos son el prefijo sub (bajo) y el verbo **iactare** (lanzar) más el sufijo **ivo** (relación pasiva o activa). Dentro de la teoría del conocimiento, es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basada en el punto de vista del sujeto, y por tanto influida por los intereses y deseos particulares del mismo. Desde el punto de vista de la sociología la subjetividad se refiere al campo de acción y representación de los sujetos siempre condicionados a circunstancias históricas, políticas, culturales, etc.

Según la definición de la Real Academia Española, el significado de esta palabra refiere a lo perteneciente o relativo a nuestro modo de pensar o de sentir, y no al objeto en sí

mismo. También este concepto se define como lo Perteneciente o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo. La subjetividad es una propiedad que pueden poseer las percepciones, los argumentos y el lenguaje que se basa en el punto de vista del sujeto y que está influida por los intereses, el conocimiento y los deseos del mismo. **SIN.** Personal, parcial, interior, intrínseco, relativo, propio, peculiar, individual. **ANT.** Objetivo, imparcial, neutral.

## T

**Tautología:** *s.f.* La palabra 'tautología' viene del griego τавтоλογία, formada de ταυτο (tauto = lo mismo), λόγος (logos = palabra, expresión) y el sufijo -ία (-ía = acción, cualidad). Literalmente, expresar lo mismo. La tautología consiste en un enunciado que dice lo mismo. Un enunciado donde lo que se predica del sujeto ya estaba incluido en el propio sujeto. Siendo así, el enunciado resulta siempre verdadero, pero no añade información alguna. Por ejemplo: "un hombre es un hombre", "el ser es lo que es" o "un triángulo tiene tres ángulos". Coincide con lo que los empiristas llamaban relaciones de ideas, las racionalistas verdades de razón y Kant juicios analíticos a priori. **SIN.** Repetición, sinonimia.

**Tolerancia:** *s.f.* Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. **SIN.** Transigencia. Respeto. Comprensión. **ANT.** Intolerancia. Inflexibilidad.

**Trascendencia:** *s.f.* Proviene de trans-acendere es igual a pasar más allá, saltar del otro lado. Es un término relativo, porque sobrepasar exige dos términos: el sujeto que sobrepasa y aquello que sobrepasa, de ahí la diversidad de significados. En la filosofía tomista de Aristóteles trascendente es lo que está más allá de todas las categorías y concepto. En este sentido se aplica al ser y a sus atributos esenciales, trascendencia en este sentido significa universalidad absoluta. El pensamiento de Kant se denomina idealismo trascendental porque entiende en esta palabra todo aquello que no procede de

la experiencia, que la trasciende va más allá de esta. Las formas a priori de la sensibilidad y las categorías no proceden de la experiencia, por lo que son transcendentales. Son formas puras, estructuradas, siendo su única y legítima función la de reorganizar los datos de la experiencia.

**Transangulación.** 1. f. Arq. y Geol. Operación de triangular. 2. f. Arq. y Geol. Conjunto de datos obtenidos mediante una triangulación. Se considera también como metáfora investigativa de acuerdo a Perez (2016) con intenciones éticas y didácticas, a través de la cual se vehicula la exploración de situaciones fenoménicas complejas presentes en la dinámica del mundo actual, desde diversos ángulos o puntos de vista. A partir de ello, se conjugan interpretaciones y argumentaciones transdisciplinarias, que invitan a resignificar la noción de vida y realidad. La lógica configuracional, la ubicuidad, la integralidad y la complementariedad y la alfabetización integral son los elementos que proporcionan visiones transanguladas de una realidad que es física y virtual al mismo tiempo, lo cual implica nuevos constructos de la noción de vida y cotidianidad.

**Transepistemología:** *s.f.* Es un término propio adoptado por el Enfoque Integrador Transcomplejo, para fusionar los conceptos de epistemología: como parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano, y el prefijo latino trans, que significa a través de, detrás de, logrando este vocablo sugerir el estudio más allá de la epistemología, intentando develar la fibra de la filosofía del enfoque referido.

El término **Transepistemología** según Schavino (2013), es una expresión que impulsa a reflexionar en torno a la necesaria coherencia epistémica entre las actuales tendencias de pensamiento que resitúan la investigación como acción colectiva, holística, integral, multiparadigmática y la generación de conocimiento que en consecuencia, se concibe como un producto transdisciplinario y complejo en permanente transformación/readecuación/resignificación.

La transepistemología implica la necesidad y pertinencia de fomentar nuevas formas de conocimiento, en un tránsito de orden paradigmático transversal a todos los dominios de conocimiento, visionar una prospectiva hacia la reintegración de saberes dispersos en distintas disciplinas, con un énfasis no sólo en la acumulación, sino en la organización y contextualización cognitiva.

## U

**Ubicuidad.** S.f. Calidad de ubicuo, omnipresencia. Asidero conceptual temporal para el registro, caracterización o contextualización de los momentos, vértices o estadios de la realidad. Esta asistida por el uso de sistemas tecnológicos geoespaciales, para geoubicar hechos, información u objetos inteligentes de aprendizaje, principalmente en internet, a fin de minimizar la dispersión y la heterogeneidad, tomando en cuenta que el conocimiento se comporta de manera fluida y cambiante. **SIN.** Omnipresencia, presencia.

## Referencias

- Antonelli, M. (2014). **Sobre el Origen del Concepto de Inmanencia en Gilles Deleuze. INTERThesis**, 11(2). Brasil. Disponible: <https://periódicos.ufsc.br/index.php/>.
- Bericat, E. (1998). **La Integración de los Métodos Cuantitativo y Cualitativo en la Investigación Social**. España: Ariel.
- Bohr, N. (1958). **Atomic physic and human knowledge**. New York: Wiley.
- Carvalho, J. y Pérez, R. (2014) **Alfabetización Digital: Experiencias en la UNA. Colección de Breviarios de la Universidad Nacional Abierta**. Serie: Práctica de Alfabetización en la UNA. Caracas, Venezuela. Consultado el 26/12/2016. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/d31149.pdf>.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2014). Edición 23. Madrid, España.
- Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.
- Dilthey, W. (1996) **Hermeneutics and the study of history**. Selected Works. IV. Editor / Editora: Rudolf Makkreel, Frithjof Rodi.
- González Rey, F. (2007). **Investigación Cualitativa y Subjetividad: Los Procesos de Construcción del Conocimiento**. México: Mc Graw Hill.
- Mankeliunas, M. (s/f). **Inmanencia y Trascendencia en la Persona Humana**. Disponible: [Dralnet-inmanenciaytrascendenciaenlapersonahumana...pdf](#).
- Morin, E. (1990). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona. Gedisa.
- Pérez, R. (2016). Trama Teórica Transcompleja Transangulada de los Medios Maestros y Materiales de Autoinstrucción de la UNA. Reflexiones.Pone4ncia Jornada Revisión del Modelo Tecnológico. Caracas, Venezuela: UNA.
- Salazar, S. (2012). **Reflexiones sobre el uso del lenguaje en la investigación transcompleja**. En La Transcomplejidad: Una nueva visión del conocimiento. REDIT. Grafica Los Morros. San Juan de Los Morros. Venezuela.
- Salazar, S., Balza, A. (2015). **Pensamiento, Lenguaje y Transcomplejidad**. Conferencia ofrecida en los Estudios Postdoctorales sobre Investigación Transcompleja, REDIT-UBA, San Joaquín de Turmero, Venezuela.
- Schavino, N y Villegas, C. (2006). El Paradigma Integrador Transcomplejo. En **Ensayos de Investigaciones**. 1(1). Turmero, Venezuela: UBA.

- Schavino, N. (2013). Hacia una Transepistemología de la Investigación. **Transperspectivas Epistemológicas: Educación Ciencia y Tecnología.** Red de Investigadores de la Transcomplejidad. (REDIT) Turmero, Venezuela: Corporación Graficolor.
- Stella., M. (2013). **Ética Transcompleja en el contexto de la Sociedad del Conocimiento.** En Transperspectivas Epistemológicas: Educación, Ciencia y Tecnología. REDIT. Turmero, Venezuela: Corporación Graficolor.
- Villegas, C. (2005). **La Nueva Ciencia Transcompleja.** Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Turmero, Venezuela: UBA.
- Villegas, C. y Schavino, N. (2010). **De la Teoría a la Praxis en el Enfoque Integrador Transcomplejo.** [Documento en Línea]. Disponible: [http://www.adeepra.org/congresos/congreso%20iberoamericano/eie/r0721\\_schiavino.pdf](http://www.adeepra.org/congresos/congreso%20iberoamericano/eie/r0721_schiavino.pdf)
- Zaá, J., (2013). **Hacia la Investigación Transcompleja por la Estética Filosófica.** En Transperspectivas Epistemológicas: Educación, Ciencia y Tecnología. REDIT. Corporación Graficolor. Maracay.

